



BØRNEHAVEN GL. KONGEVEJ

DEN STYRKEDE LÆREPLAN, OKTOBER 2022

RAPPORTEN ER HENTET: 29-10-2022
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringssyn	10
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	13
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	14
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	15
2.9	Sammenhængende overgange	17
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	19
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	19
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	20
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	22
4.1	Alsidig personlig udvikling	22
4.2	Social udvikling	24
4.3	Kommunikation og sprog	25
4.4	Krop, sanser og bevægelse	27
4.5	Natur, udeliv og science	28
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	29
5	UDVIKLINGSPLANER	31

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

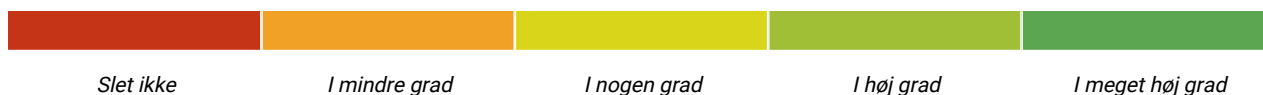
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



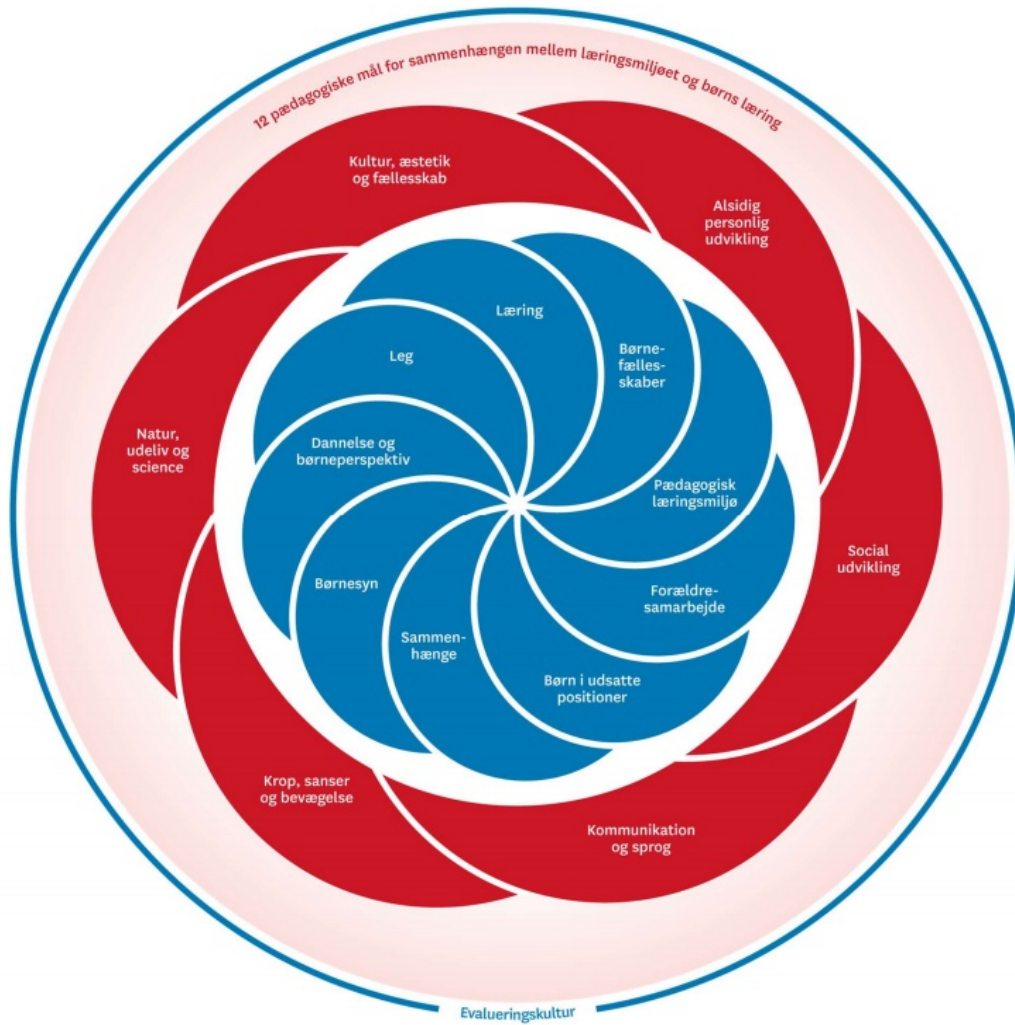
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehaven Gl. Kongevej er en integreret institution med en vuggestueafdeling normeret til 12 børn og en børnehaveafdeling normeret til 46 børn. Institutionen er beliggende i Videbæk, hvor der er både en Friskole samt den kommunale Folkeskole Videbæk Skole. Vi sender både børn til Friskolen samt Videbæk Skole.

Vores lokaler er lyse, velholdte samt tidssvarende. De er indrettet ud fra den aktuelle børnegruppe samt med mulighed for understøttelse af både aktiviteter samt leg. Vi har både større og mindre grupperum samt et tumlerum, der benyttes af børnehavegrupperne på skift. I børnehaven er der 3 grupper: Sommerfuglene og Skovmusene, hvilke er integrerede grupper med børn fra 2,10 år og frem til førskolealderen samt Rådyrene, hvilket er førskolegruppen. Vi åbner og lukker sammen i børnehaven og arbejder på tværs af grupperne ift. temaer og projekter. I både vuggestuen og børnehaven deles børnene op i mindre grupper henover hele dagen, dette er både i planlagte aktiviteter og rutiner, i spisesituationerne, ift. leg samt i overgangene.

Vi har en stor, inspirerende samt varieret legeplads med forskellige niveauer, hvor der både er fliseareal, græsareal samt et bevokset område med både buske og træer. Desuden har vi forskellige legeredskaber samt et overdækket udeværksted samt en bålplads.

Vi har et udvidet samarbejde med den Kommunale Dagleje i Videbæk, da vi hører under den samme Ledelse samt i forhold til at skabe sammenhæng i børnenes liv samt i forhold til at understøtte gode overgange. Vi har i den forbindelse 4 gæstpladser i vores ene børnehavegruppe til daglejebørn over 2 år.

Vi har en stærk natur profil. Vi kører til Sandbæk Plantage og området ved Ejstrup Søerne omkring 20 uger af året. Her er de 3 børnehavegrupper i skoven både skiftevis og sammen. Det er desuden også muligt for vuggestuegruppen at tage af sted med en lille gruppe børn, dette er dog ikke noget der er fastlagt, men noget der løbende vurderes ind i den aktuelle børnegruppe. Vi arbejder kontinuerligt med inddragelsen af naturen som et aktivt læringsmiljø, og har det grønne flag, hvilket betyder, at der arbejdes aktivt med børnenes friluftsliv, natur og miljø i dagligdagen.

Desuden har vi en stærk sprog profil. Vi har en pædagog med diplomuddannelse i Sprog, som foretager sprogvurderinger, giver sparring til forældre samt personale, og desuden arbejder med mindre sproggrupper på tværs af institutionen ift. at understøtte børnenes sproglige udvikling.

I Børnehaven Gl. Kongevej arbejder vi med afsæt i Kommunens fælles børne- og ungesyn, børne- og familiepolitikken samt med udgangspunkt i den styrkede læreplan. Vi er desuden inspireret af ICDP, og har en datainformeret samt undersøgende (PLC) tilgang til praksis.

Den styrkede læreplan er det lovgivningsmæssige grundlag alle dagtilbud er underlagt, og det fælles pædagogiske grundlag er en række elementer, der beskriver den fælles tilgang og forståelse, hvorudfra der udøves pædagogik i en given kontekst i dagtilbud. Denne fælles forståelsesramme skaber udgangspunktet for arbejdet med de 6 læreplanstemaer, hvilket sikrer kvaliteten i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evaluering sinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede lærings syn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
26-10-2022	4,0	3,0	4,0	3,7	4,3	4,7	3,3	4,3	4,3

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen og både gennem leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner.

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

(Dagtilbudsloven § 7).

Den pædagogiske læreplan skal afspejles i den pædagogiske praksis, der udøves dagligt. Den er det faglige grundlag, der skal danne afsæt for vores pædagogiske refleksioner i og omkring praksis. Det pædagogiske læringsmiljø er et samspil mellem strukturelle parametre og en række proceselementer. Og det er af afgørende betydning, at læringsmiljøet løbende udvikles, således det understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse bedst muligt, samt at tilrettelæggelsen tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

(Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold).

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne i Enheden:

I Enheden er alle børn tilknyttet en fast stue med fast pædagogisk personale/fast dagplejer, og stuen/gruppen danner grundlag for barnets hverdag. Vi arbejder med organisering af forskellige læringsmiljøer henover hele dagen, hvilke tager udgangspunkt i børnegruppens behov, sammensætning og interesser. Vi bruger opdeling i mindre børnegrupper på 2-5 børn for at kunne arbejde aktivt med understøttelse af både det enkelte barns samt for at understøtte alle børns deltagelse i børnefællesskabet. Vi har særlig fokus på at skabe rum for fordybelse samt understøtte det enkelte barns deltagelse i børnefællesskabet.

Vores fysiske indretning tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og vi har indrettet mange små kroge og



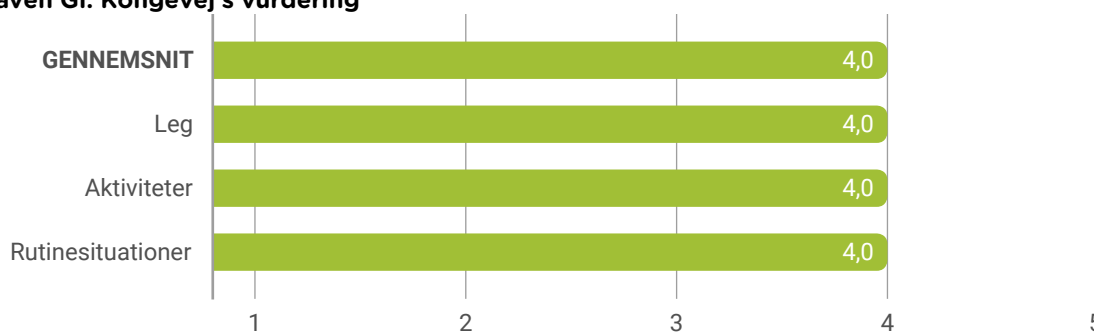
aktivitetsområder, hvor temaet i indretningen understøttes med fx billeder, kreative udfoldelser, ordkort eller lignende. I 2020 har børnehaven gennemgået en opdatering af fysiske sproglige læringsmiljøer, således disse er tidssvarende med lyse møbler samt lydreducerende materialer på bordplader mm. Rummene kan tilpasses løbende i takt med at børnegruppens behov, sammensætning og interesser ændres.

Der er en tydelig struktur gennem faste rutiner, og valget af aktiviteter afspejler de valgte læringsmål for både det enkelte barn og børnegruppen. Vi bruger bl.a. redskabet: Dialogprofil til at kvalificere valget af læringsmål. Der udarbejdes en dialogprofil når barnet er omkring 2 år, 3 år, 4 år og 5 år, således udviklingen kan aftegnes over tid.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

2.1.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Børnesyn og børneperspektiver

I Ringkøbing Skjern Kommune arbejder vi med afsæt i det fælles børn- og ungesyn, hvilket er det værdimæssige grundlag for vores pædagogiske praksis: alle børn og unge skal opleve sig, set, hørt, forstået og taget alvorligt. Det er et anerkendende samt ressourcefyldt perspektiv, der er hentet inspiration til i en systemisk og narrativ tilgang til pædagogisk praksis.

I et systemisk perspektiv er det enkelte barn en ressource og indeholder nogle styrker, som det pædagogiske personale skal være med til at understøtte og sætte i spil. Barnet skal forstås på baggrund af deres samspil med andre mennesker i en aktuel kontekst. Her er der mulighed for at ændre på både samspil og den fysiske udformning af det læringsmiljø barnet er en del af for at optimere arbejdet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Grundprincippet i den systemiske optik er, at der ikke er en objektiv sandhed, men alt er en konstruktion på baggrund af



vores egne forforståelser og eget verdensbillede(konstruktivisme). Her er det pædagogiske personale optaget af den gensidige påvirkning mellem aktørenes handlinger og egen andel samt medvirken til, at en aktuel hændelse bliver til. Hændelser opfattes altid i relation til andre hændelser og aktører, som noget der griber ind i hinanden og gensidigt påvirker hinanden. Dette perspektiv betyder, at en beskrivelse af et barn altid omfatter både barnet og omgivelserne barnet er en del af. Her bliver det centrale i en pædagogisk praksis at være reflekterende og undersøgende på de strukturer, relationer og kommunikationsmønstre, der foregår i en given kontekst.

Den anerkendende tilgang er grundlæggende en nysgerrighed på den andens perspektiv, hvor det er barnets oplevelse af at føle sig anerkendt, der er central. Det er det pædagogiske personales ansvar at understøtte det enkelte barn, ud fra en ressourceorienteret tilgang, således barnet lykkes i forhold til de forventninger og krav det mødes med.

I et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn antages det, at børn gør det bedste de kan ud fra de givne omstændigheder og ud fra egne ressourcer. Her er det det pædagogiske personales ansvar at tilrettelægge læringsmiljøet, således det bedst muligt understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt være bevidst om det dobbelte læringsblik, hvilket betyder, at det pædagogiske personale skal reflektere over hvilken fagprofessionel læring det kræver for at kunne understøtte det enkelte barns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Identitet er i en narrativ forståelsesramme en social konstruktion, skabt af den fortælling andre har om en, og den fortælling man skaber om sig selv. Grundprincippet i det narrative princip er, at sproget skaber virkeligheden, og derved de fortællinger vi har om os selv og andre. Her bliver det det pædagogiske personales opgave at skabe en positiv fortælling, der giver mulighed for nye positive fortællinger og handlinger. På denne måde kan der arbejdes med at styrke det enkelte barns positive selv billede samt selvværd. Denne tilgang samt den systemiske tilgang bygger på en forståelse af, at identitet hele tiden dannes og forandres gennem fortælling.

Barndommen har værdi i sig selv, og ved at tage udgangspunkt i et børneperspektiv tillægges barnet en aktiv medskabende rolle.

(Kilde fælles børne- og ungesyn Ringkøbing Skjern Kommune).

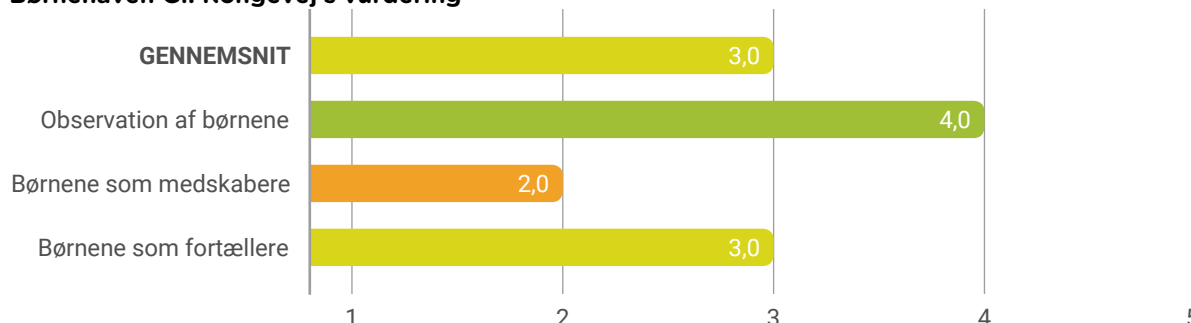
Vores børnesyn betyder i praksis, at:

- Vi guider barnet, ved at fortælle hvad vi gerne vil have, frem for hvad barnet ikke må.
- Vi er nærværende, respektfulde samt omsorgsfulde voksne, der møder det enkelte barn anerkendende samt med forståelse for barnets følelser og behov.
- Vi er undersøgende ud fra barnets perspektiv, og retningsvisende frem for at skælde ud.
- Vi inddrager samt giver børnene medbestemmelse og medansvar ift. hverdagens rutiner, aktiviteter og leg samt følger børnenes spor.
- Vi giver plads til at barnet kan udvikle sig i eget tempo.
- Vi sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet.
- Vi er inspireret af de 8 samspilstemaer fra ICDP (International Child Development Programme).

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

2.2.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering





2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Børns leg

Legen har en værdi i sig selv, og er grundlæggende for det enkelte barns personlige samt sociale læring og udvikling, hvorfor den skal være en gennemgående del af dagtilbud. Legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Legen er et særligt lærings-, trivsels- samt dannelsesrum, hvor det enkelte barn har mulighed for at eksperimentere med sociale sammenhænge. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes, således alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

(Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold).

Det pædagogiske personale arbejder aktivt med refleksioner omkring egen positionering i forhold til børnenes aktiviteter og lege. Her kan bl.a. tages udgangspunkt i en understøttende, deltagende eller faciliterende rolle, hvor det pædagogiske personale enten går foran, ved siden af eller bagved, dette for at sikre, at alle børn har mulighed for at være deltagende. Når det pædagogiske personale enten er understøttende, deltagende eller faciliterende i børnenes lege, giver det mulighed for at understøtte børnenes lege ved at sætte ord på handlinger, initiativer og potentialer. Børnenes lege giver desuden et indblik i, hvad de er optaget af, samt hvor de er i deres sociale samt personlige udvikling. Og det er bl.a. med afsæt i denne viden de pædagogiske læringsrum etableres samt justeres.

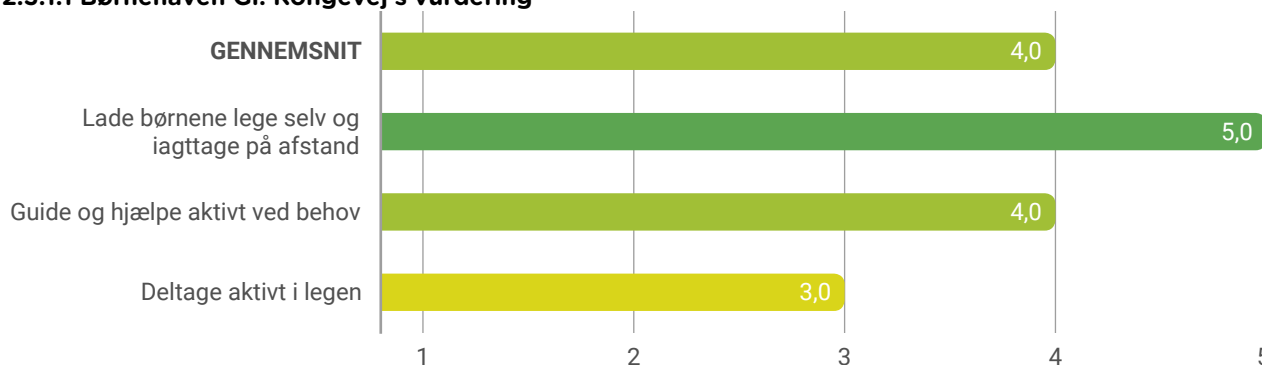
Vores indendørs samt udendørs læringsmiljøer indbyder til forskellige aktiviteter og lege. Der er fokus på muligheden for fordybelse gennem indretning af mange små rum i rummet samt ved at understøtte de fysiske læringsrum med visuelt understøttende materialer såsom billeder. Valg af legesager samt indretning justeres løbende, således de tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov. Vores rammer muliggør desuden børnenes spontane og selvorganiserede lege. Det er vigtigt, at det enkelte barn får mulighed for at afprøve sig i forskellige sammenhænge samt få positive erfaringer, her er det centralt, at det pædagogiske personale både følger børnenes spor samt sørger for at legen udfordrer samt understøtter nye roller og sociale kombinationer.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Det brede læringsyn

Med afsæt i den teoretiske forståelsesramme bag det fælles børne- og ungesyn anskues børns læring ved at intelligens og evner ikke er konstante, men kan løbende udvikles i interaktion med andre. Her er det centralt at det pædagogiske personale understøtter det enkelte barns lyst til at lære samt understøtter en kultur, hvor det er ok at fejle.

Læring betragtes i dette perspektiv som en proces, hvor der aktivt konstrueres viden i et gensidigt forhold mellem barnet og det læringsmiljø barnet er en del af. Læring finder sted både direkte og indirekte, alene og sammen med andre, gennem leg, rutiner samt planlagte aktiviteter. Der er det pædagogiske personales opgave at understøtte det enkelte barn, så barnet bliver så dygtig som barnet kan.

I Ringkøbing Skjern Kommune arbejder vi med et undersøgende refleksions redskab, Den Professionelle Lærings Cirkel (PLC), hvilket er et redskab, der understøtter forandring i praksis ved at være undersøgende samt handlingsorienteret omkring både barnets samt den professionelle læring, samt i forhold til hvilke grundlag samt læringsmiljøer der skal være til stede for at kunne understøtte bedst muligt. Tænkningen bag dette redskab bygger ligeledes på en anerkendende, systemisk teoretisk forståelsesramme. Det er ligeledes i denne sammenhæng, at begrebet det dobbelte læringsblik kommer i spil, hvilket betyder, at det pædagogiske personale skal reflektere over egen læring i henhold til bedst muligt at kunne understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

(Kilde fælles børne- og ungesyn Ringkøbing Skjern Kommune).

Det er det pædagogiske personales opgave, at tilrettelægge læringsmiljøer der understøtter alle børns lige deltagelse i børnefællesskabet både ift. leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner. Her er det centralt, at de pædagogiske læringsmål giver mening ind i den aktuelle børnegruppe,



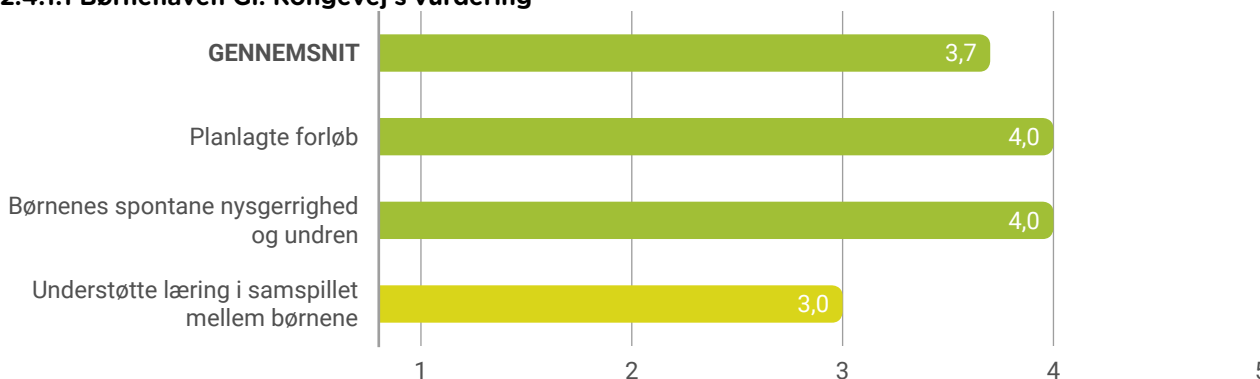
samt at de læringsunderstøttende tiltag fascileres således, at de giver børnene mulighed for at blive udfordret, undre sig, eksperimentere samt udforske med både krop, sanser og intellekt i et alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø. Et pejlemærke ift. udvælgelse af læringsmål kan anskues igennem observation af børnenes leg, og en optimal understøttelse af barnets læring forudsætter engagerede voksne, der understøtter børnene ud fra en legende og eksperimenterende tilgang.

(Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold).

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

2.4.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Samspil og relationer

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i daginstitutionen, med andre ord, så er et velfungerende samspil mellem børn og pædagogisk personale afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

(Kilde: Kort om Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø).

I Enheden er samspillet og relationen børn og voksne imellem løbende genstand for refleksion bl.a. gennem udarbejdelse af relations skemaer. Der arbejdes løbende med etablering af læringsmiljøer, der understøtter samspil og relationer af høj kvalitet dette ved bl.a. at arbejde i mindre grupper på 2-5 børn, således det pædagogiske personale får mulighed for at være nærværende samt understøttende i forhold til en mindre børnegruppe. Læringsmiljøet i dagtilbud bygger på både strukturelle samt processuelle faktorer, hvoraf relationer og interaktioner er de vigtigste processuelle faktorer, og der findes 3 veje til arbejdet med styrkelse af denne del af læringsmiljøet:

1. Sæt fokus på tilknytningen til barnet. Samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene er afgørende for det



enkelte barns kognitive, sociale og motoriske udvikling. Det pædagogiske personale i Enheden reflekterer løbende over deres relation til det enkelte barn, samt hvilke behov det enkelte barn har i samspillet med børn og voksne. Relationen til barnet skal være præget af interesse, tilgængelighed, omsorg samt nærvær, og skal justeres løbende i takt med barnets skiftende perspektiv, initiativ og behov. At det pædagogiske personale formår at skabe en tryk tillidsfuld relation til det enkelte barn, er essentielt for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale i Enheden arbejder med afsæt i det fælles børne- og ungesyn i Kommunen: at det enkelte barn skal føle sig set, hørt, forstået og taget alvorligt, og dette udmøntes ved, at det pædagogiske personale understøtter samspil og relationer ud fra et børneperspektiv, således det enkelte barn oplever at indgå i et betydningsfuld forpligtende fællesskab med plads til forskellighed, hvor den voksens rolle er at understøtte, guide, samt at sætte ord på børnenes handlinger, intentioner og potentialer.

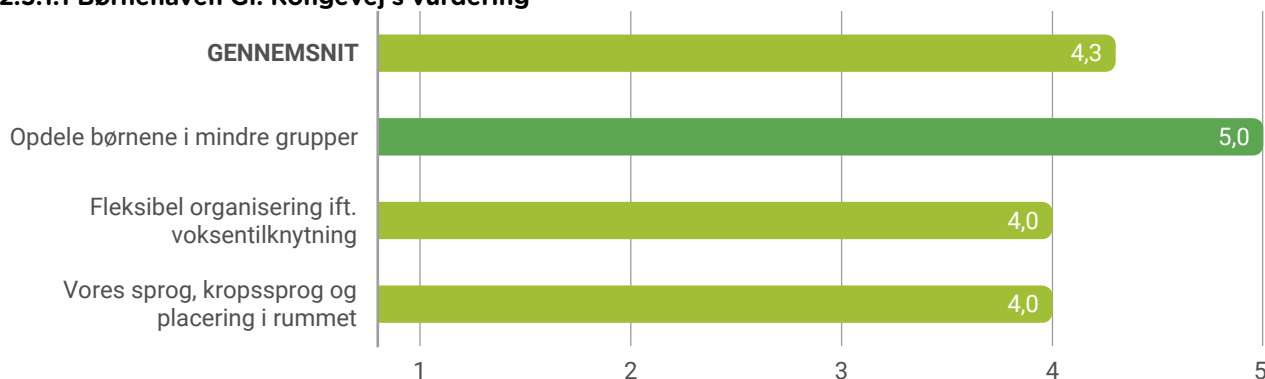
2. Besvar børnenes behov og ideer i samspil med dem. Her er det centralt at det pædagogiske personale går på opdagelse i det enkelte barns forskellige udtryksformer for at kunne reagere sensitivt ved deres behov. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale kigger på både den verbale samt nonverbale kommunikation samt besvarer denne oprigtigt. Desuden er det pædagogiske personales evne til at guide samt deltage i aktiviteter og lege med børnene er vigtig forudsætning for børnenes kognitive udvikling. Og det er i den sammenhæng vigtigt at indtænke børneperspektivet samt det medbestemmende element, således børnenes interesse og engagement øges. Dette er et særligt fokus i forhold til udvælgelse af aktiviteter og lege, der understøtter det udvalgte læringsmål for en given periode.

3. Skab rammer for gode samspil med og trygge relationer til hvert barn. Der arbejdes med udarbejdelse af rammer der understøtter fordybelse og nærvær sammen med børnene, og dermed understøtter en tryk tilknytning. Dette arbejder vi med ved at alle børn har faste voksne i dagtilbuddet, som følger børnene gennem længere tid samt ved ugentligt at arbejde i mindre grupper på 2-5 børn alt afhængig af børnegruppens behov, dette både i forhold til planlagte aktiviteter og lege samt i forhold til rutinesituationer.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

2.5.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering





2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børnefællesskaber danner rammen omkring børns leg, dannelse og læring. Det er derfor afgørende, at de voksne faciliterer rammer, der muliggør alle børns deltagelse i børnefællesskabet, herunder også børn i udsatte positioner. Og kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner, hvorfor vi arbejder målrettet på at skabe en tæt, tryk og tillidsfuld relation til alle børn. Det er afgørende for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, at der arbejdes målrettet på at understøtte et inkluderende børnefællesskab, hvor det enkelte barn oplever at blive set, hørt, forstået og taget alvorligt. Det er det pædagogiske personales opgave at styrke børnefællesskabet ved at skabe rum til forskellighed, ved at arbejde målrettet med relations dannelse på tværs af allerede etablerede venskaber samt ved at understøtte det enkelte barn og børnegruppens forståelse for medansvar, medbestemmelse samt sociale normer og værdier.

Vi arbejder målrettet med mindre børnegrupper, både inden for egen primær gruppen men også på tværs af primær grupper, hvor børnegruppens sammensætning samt de læringsunderstøttende aktiviteter og lege tager udgangspunkt i både det enkelte barn samt børnegruppens behov. Her er det centralt, at alle børn får positive oplevelser med deltagelse i børnefællesskaber, samt får erfaringer med en varieret palet af aktiviteter og lege både af struktureret samt spontan karakter. Alle børn skal have positive erfaringer med at indgå i leg samt aktiviteter med andre børn og voksne. Det er centralt, at det enkelte barn får succesoplevelser i forhold til at kunne mestre, samt oplever at have en betydningsfuld rolle i børnefællesskabet. Det er det pædagogiske personales opgave at tage udgangspunkt i det enkelte barns interesser, styrkesider, kompetencer og potentialer, når der opstår udfordringer, samt reflektere over zonen for nærmeste udvikling, når der arbejdes læringsunderstøttende i forhold til det enkelte barn samt børnegruppen. Børnefællesskabet skal give det enkelte barn mulighed for både at være aktivt deltagende, observerende, afprøvende samt medskabende, og fællesskabet skal kunne rumme samt give plads forskellighed, hvor forældregruppen desuden har et særligt ansvar.

Såfremt der vurderes et behov for ekstern sparring og vejledning ift. at kunne kvalificere den understøttende indsats omkring en børnegruppe eller et barn, er der mulighed for et tæt samarbejde med PPR, herunder tale-hørekonsulent, psykolog, socialrådgiver, ergoterapeut, sundhedsplejerske, pædagogisk konsulent, m.fl. Denne form for udvidet samarbejde med eksterne samarbejdspartnere drøftes altid med forældre forinden opstart.

Der arbejdes løbende med kortlægning af børnenes relationer, her bruges bl.a. relations-skemaer fra ICDP, hvilke er med til at kvalificere det pædagogiske personales understøttelse af børnefællesskabet.

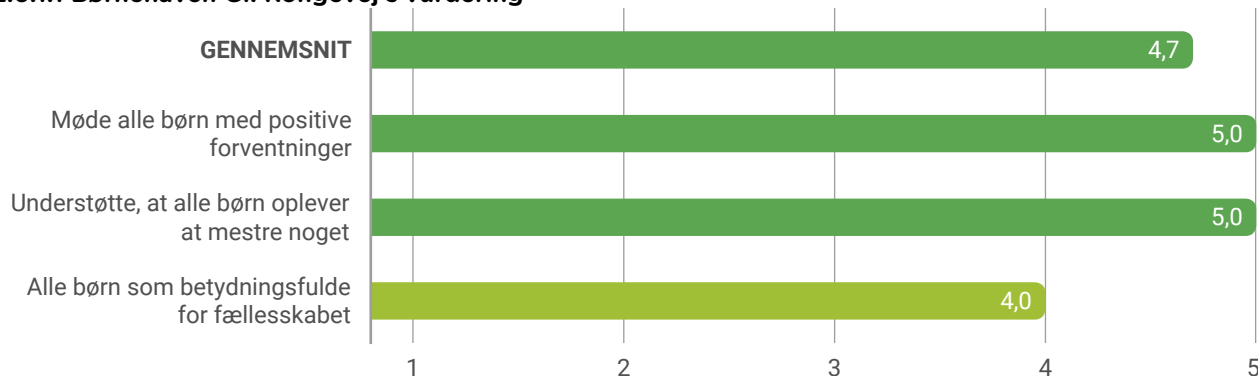


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Evaluerende pædagogisk praksis

Det er ifølge Den styrkede læreplan det pædagogiske personales opgave løbende at reflektere over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. I Enheden arbejdes på flere niveauer med en systematisk evaluerende pædagogisk praksis. Det pædagogiske personale har forberedelsestid samt stuemøder ugentligt, hvor de bl.a. reflekterer over den pædagogiske praksis for at justere samt tilrettelægge læringsmiljøerne således de bedst muligt understøtter det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der udarbejdes løbende dokumentation samt data, som er med til at kvalificere udvælgelsen samt justeringen af læringsmål.

Skriftlig dokumentation og systematisk evaluering anvendes som grundlag for en selvkritisk og refleksiv tilgang til pædagogisk praksis. Her anvender det pædagogiske personale det dobbelte læringsblik, hvorfra der reflekteres over egen læring set i forhold til det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Desuden tages afsæt i PLC tænkningen, der ud fra en undersøgende samt handlingsorienteret tilgang understøtter forandring i praksis med afsæt i både barnets samt den professionelle læring. I tilrettelæggelsen af læringsforløb anvendes et skema, der tager udgangspunkt i SMTTE modellen, hvilket sikrer en planlægningsproces med pædagogiske overvejelser der bl.a. tager udgangspunkt i lige deltagelsesmuligheder for alle børn, brugen af digitale redskaber samt forældreinvolvering mm.

Dokumentation og data der benyttes i Enheden spænder over praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger mm. Vi forsøger at indhente data der både understøtter et børneperspektiv, et forældreperspektiv samt et professionelt perspektiv. Vi bruger i Ringkøbing Skjern Kommune



dataopsamlingsredskaber fra Hjernen og Hjertet. Her udarbejdes dialogprofiler på alle børn når barnet bliver 2 år, 3 år, 4 år og 5 år. Dette dialogredskab er med til at danne grundlag for hvilke læringsmål der arbejdes med i forhold til det enkelte barn og børnegruppen. Der udarbejdes desuden sprogvurderinger eller vurderinger ud fra sprograppen, hvilke ligeledes danner grundlag for udvælgelse af læringsmål.

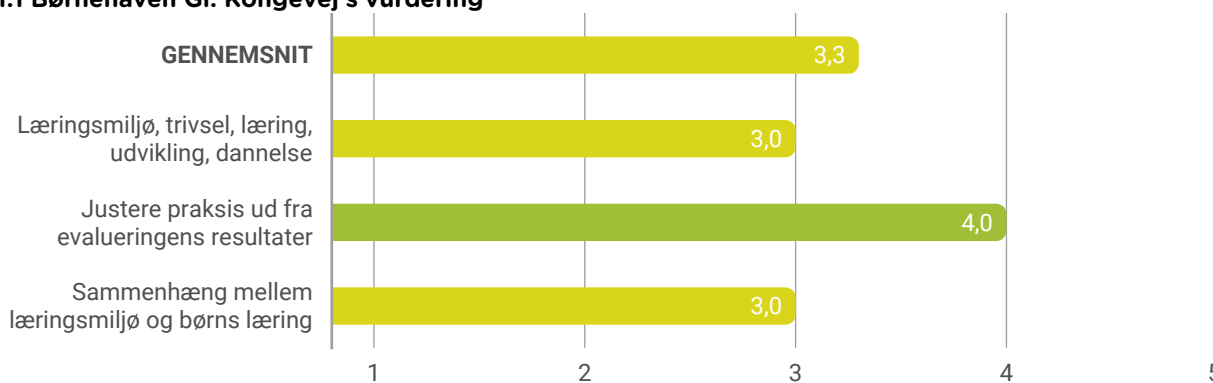
Der udarbejdes læringsmål både for barnets primær gruppe samt for hele Enheden, disse mål udvælges bl.a. ud fra ovenstående dokumentations- samt dataformer samt med afsæt i kommunalt igangsatte undersøgelser ex Lege og Læringsmiljø Vurdering, hvilken foretages hvert andet år.

Den skriftlige pædagogiske læreplan evalueres løbende på personalemøder henover året, og tilrettes løbende på hjemmesiden. Bestyrelsen inddrages løbende i evalueringsprocessen.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

2.7.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Det er det pædagogiske personales opgave at sikre, at der arbejdes aktivt med forældresamarbejdet omkring barnet samt børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Et godt forældresamarbejde skaber sammenhæng i børns liv på tværs af hjem og dagtilbud, og øger både det pædagogiske personales og forældrenes indsigt i barnets liv.

Det er dagtilbuddets opgave at være aktivt opsøgende i forhold til forældrenes perspektiv på forældresamarbejdet for at kunne justere og tilpasse dette den enkelte families situation, kultur og behov. Og det er ligeledes centralt, at det



pædagogiske personale arbejder aktivt med at opbygge samt understøtte en tillidsfuld relation til forældrene. Dette gøres ved at møde forældrene som en ressource, samt ved at give forældrene indsigt i dagtilbuddets pædagogiske faglighed samt det pædagogiske læringsmiljø barnet er en del af, samtidig med at forældrenes viden omkring barnet efterspørges og er med til at kvalificere den pædagogiske praksis.

(Kilde: Kort om forældresamarbejde).

Enhedslederen deltager så vidt det er muligt på alle opstartsmøder, hvor der foretages en gensidig forventningsafstemmes omkring forældresamarbejdet og arbejdet med at understøtte barnet samt børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tryghed, tillid og respekt skal danne grundlag for forældresamarbejdet, ved at skabe dette grundlag for samarbejdet muliggøres en konstruktiv dialog omkring det der fungerer godt og det der i perioder kan være svært.

Det er det pædagogiske personales ansvar ugentligt at have en aktiv opsøgende dialog med alle forældre. Her er fokus at fortælle om oplevelser sammen med barnet, observationer af barnet samt opnå en indsigt i barnets og familiens interesser gennem oprigtig nysgerrighed. Det er vigtigt, at forældrene oplever, at der er tid til små daglige dialoger, og at det pædagogiske personale er tilgængeligt samt imødekommende.

Det er primærpædagog/dagplejerens opgave løbende at være aktiv opsøgende på forældrenes perspektiv i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse samt i forhold til familiens aktuelle behov. Dette kan ske gennem den daglige forældrekontakt, til forældresamtaler samt ved arrangementer. Det pædagogiske personale skal vise interesse for forældrenes og barnets liv uden for dagtilbuddet samt være faglig nysgerrig efter at lære barnet at kende. Der kan ligeledes tales om ting, der har værdi for barnet.

En gang om måneden går primærpædagogen/dagplejeren i dialog med forældrene vedrørende det aktuelle fokuspunkt for barnet (en note). Her beskrives hvorledes barnet understøttes, hvad der opleves og forældrenes perspektiv efterspørges. Dette læringsfokus i forældredialogen skal være en naturlig del af det løbende forældresamarbejde. Såfremt det vurderes, at der skal iværksættes en særlig understøttende indsats, indkaldes forældrene til et møde med deltagelse af primærpædagog/dagplejer samt enhedslederen/dagplejepædagogen. Det er primærpædagogen/dagplejerens opgave at informere andre relevante samarbejdspartnere (kollegaer) omkring aktuelle pædagogiske indsatser omkring et barn eller børnegruppen, således indsatsen kan understøttes på tværs af Enheden fx i forbindelse med gæstemplacering.

Svære samtaler eller beskeder er ligeledes primærpædagog/dagplejerens ansvar i samarbejde med Enhedslederen. Her er det centrale fokus hvorledes barnet understøttes bedst muligt i dagtilbuddet dette med afsæt i barnets kompetencer og potentialer.

Til samtaler er det primær pædagog/dagplejerens ansvar at sætte fokus på, hvorledes forældrene kan understøtte deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse i samarbejde med dagtilbuddet.

Vi afholder følgende samtaler i Børnehaven Gl. Kongevej:

- Opstartssamtale forud for opstart i dagtilbuddet. Denne samtale er med deltagelse af enhedsleder, primærpædagog samt forældre. Her er forældrenes viden omkring barnet central for en god opstart. I dagplejen deltager dagplejer, dagplejepædagog samt forældre.
- 3. måneders samtale, hvilken afholdes cirka 3 måneder efter opstart i dagtilbuddet. Afholdes kun i vuggestuen samt børnehaven.
- 2. års dialogsamtale i vuggestuen.
- Førskolesamtale.
- Det indkaldes desuden til samtale, såfremt der opleves et behov enten fra dagtilbud eller hjem.

Derudover afholder vi årligt et forældremøde med både fælles fagligt og socialt indhold på tværs af Enheden samt med tid ude på grupperne, hvor de primære voksne fortæller omkring den aktuelle børnegruppe samt de læringsmiljøer børnene er en del af. Et styrket fællesskab mellem forældrene styrker børnenes trivsel og relationer. Der afholdes desuden en årlig arbejdsdag samt sommerfest, påske- og juletur.

Vi bruger Facebook samt vores intranet (AULA) til kommunikation til forældre både i form af billeder og tekst. Dette giver forældrene mulighed for at samtale med deres barn omkring oplevelser og læringsfokus med afsæt i et fælles tredje.

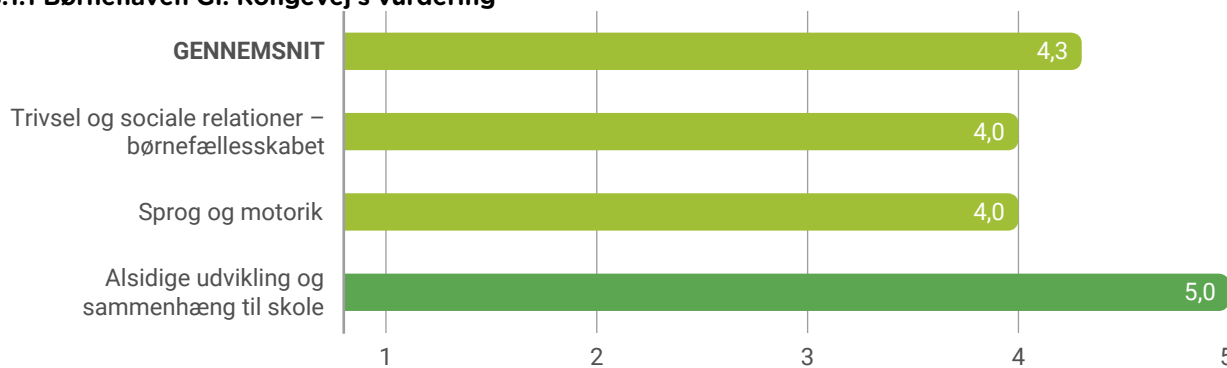
Vi arbejder løbende med at inddrage forældrene i optimering af kerneopgaven, hvilket vi i efteråret 2019 gjorde ved at lave en screening af forældresamarbejdet, hvor forældrene besvarede et spørgeskema og det pædagogiske personale kortlagde deres daglige forældredialoger både i forhold til hyppighed og indhold. Desuden inddrages forældrenes perspektiv løbende gennem bestyrelsesarbejdet.



2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

2.8.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Sammenhængende overgange

I Enheden arbejdes der bevidst med at skabe gode overgange for det enkelte barn. Både fra vuggestue til børnehave, fra dagpleje til børnehave samt fra børnehave til skole, hvilket betyder, at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, således der løbende reflekteres over det enkelte barn og børnegruppens læring set i forhold til fremtidige overgange. Her er det centralt, at det enkelte barn oplever at være en del af et fællesskab, at kunne mestre, at turde afprøve samt fejle, samt have lyst til at lære samt mod på nye oplevelser. Der er desuden særlig fokus på at understøtte børnene i at være fordybet i aktiviteter og lege, at være aktivt deltagende i forpligtende fællesskaber samt at introducere børnene for bogstaver, tal, mønstre, former mv. ud fra en legende tilgang.

I Børnehaven er grupperne struktureret således, at de kommende skolebørn året inden skolestart kommer i førskolegruppen pr. 1. august. Der arbejdes med de 6 læreplanstemaer, der har en tæt sammenhæng med de indholdselementer, der arbejdes med i børnehaveklassen, og der er et struktureret samarbejde med Videbæk Skole, hvor førskolegruppen henover foråret op imod skolestart besøger skolens faciliteter både ude og inde, og derved får et begyndende kendskab til deres kommende voksne i både SFO'en samt skoleregi. Vi får desuden besøg af personale fra skole samt SFO i børnehaven og vi får besøg af 0. klassen i børnehaven.

I løbet af efteråret udarbejder primær pædagogen ved førskolegruppen en sprogvurdering, en dialogprofil samt en SPU (Skole Parathedes Undersøgelse) på alle førskolebørnene. Dette datamateriale danner grundlag for de målrettede læringsforløb ved førskolegruppen samt for førskolesamtalen med forældre, hvilken understøtter et samarbejde omkring det enkelte barns læring, trivsel, udvikling og dannelse mellem dagtilbud og hjem. I foråret planlægges overgangssamtaler med skole og SFO med henblik på at understøtte den gode overgang til skole samt eventuelt opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Alt data til overlevering drøftes forinden med forældrene, og det aftales



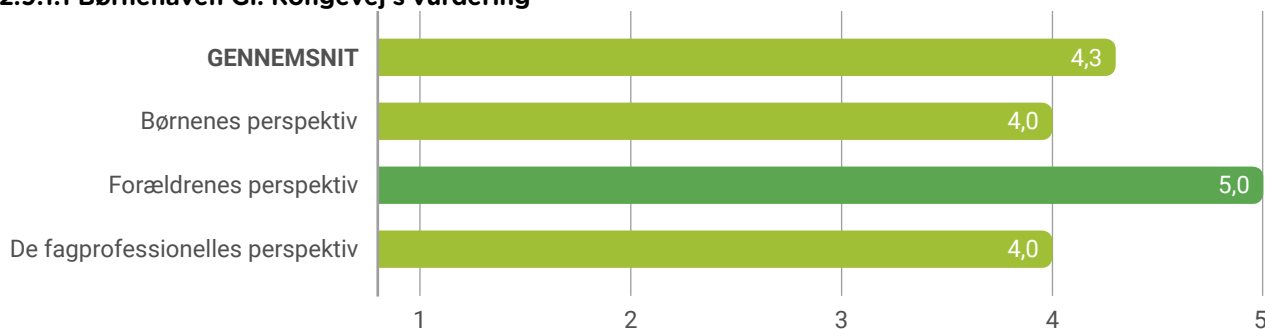
hvorledes overleveringen skal foregå.

Dagplejeren kommer på besøg i Børnehaven måneden op til et barn skal opstarte i børnehaven. Her er der mulighed for at tilrettelægge et individuelt forløb med den enkelte dagplejer med udgangspunkt i det enkelte barns behov. Der er både fokus på barnets begyndende kendskab til de nye omgivelser både inde og ude samt et begyndende kendskab til barnets kommende primære voksne. Vi opfordrer desuden forældre til kommende børnehavebørn til at komme og besøge vores legeplads uden for åbningstiden, for på denne måde at styrke barnets kendskab til de nye omgivelser. I forbindelse med opstarten inviteres begge forældre til en opstartssamtale i børnehaven med deltagelse af primær pædagog samt ledelse. Her er det primære formål forventningsafstemning mellem dagtilbud og hjem samt at få et begyndende kendskab til barnets styrkesider, interesser og eventuelle opmærksomhedspunkter. Efterfølgende inviteres barnet til besøg med sine forældre, hvor fokus er på understøttelse af den begyndende relation mellem barn og de primære voksne. Denne struktur gælder desuden for overgangen mellem vuggestue til børnehave samt i forhold til opstart i vuggestuen. I dagplejen inviteres ligeledes til opstartssamtale med deltagelse af dagplejer og dagplejepædagog, hvor det primære formål ligeledes er forventningsafstemning mellem dagtilbud og hjem samt at få et begyndende kendskab til barnets styrkesider, interesser og eventuelle opmærksomhedspunkter.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet (og eventuelt forældrebestyrelsen)

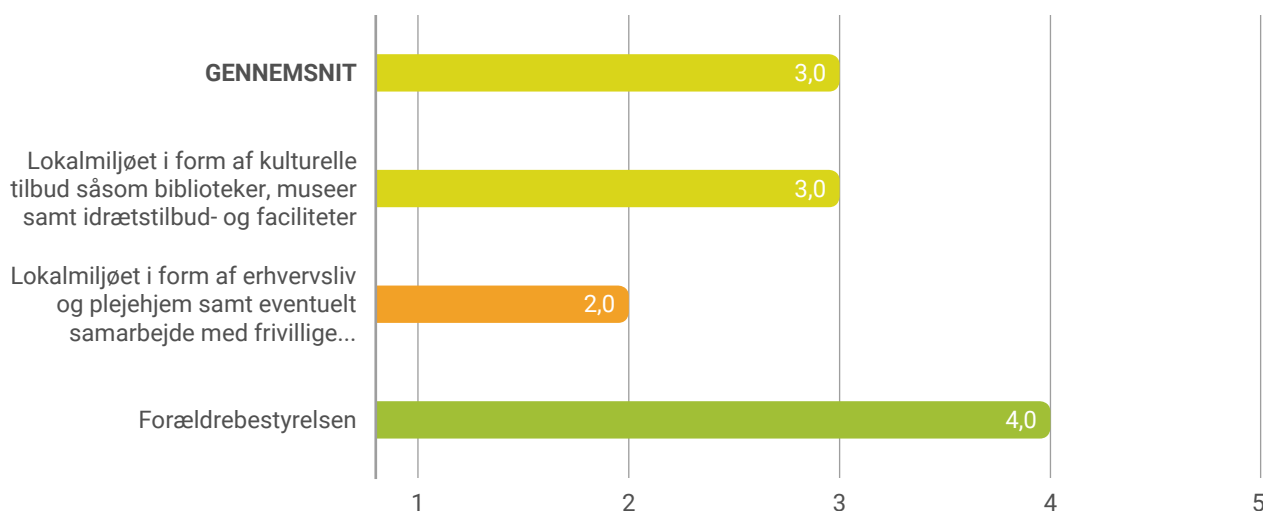
I Enheden inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelse af, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan. På planlagte bestyrelsesmøder inddrages bestyrelsen bl.a. i kvalificeringen af dokumentations- samt dataopsamlingsredskaber samt i udvælgelsen af læringsmål for Enheden. Forældrebestyrelsen skal qua deres viden om lokalsamfundet være med til at kvalificere hvorledes ressourcer i lokalområdet sættes i spil i forhold til understøttelse af trygge pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbuddet.

I Enheden samarbejdes med bl.a. kirken i forhold til julegudstjeneste, krybbespil og babysalmesang. Der afholdes årligt 4 forældre morgen- eller eftermiddagskaffe samt 1 årlig bedsteforældredag i vuggestuen og børnehaven. I dagplejen afholdes 2 årlige heldagslegestuer med forældre kaffe. Der afholdes 1 årlig arbejdsdag, hvor forældregruppen samt lokalsamfundet har mulighed for at hjælpe med små projekter. Vi besøger Plejehjemmet, og tager på udvalgte ture i lokalsamfundet fx på Bondegårdsbesøg, på biblioteket eller ned for at se på maskiner eller udrykningskøretøjer. Hvert år hjælper Enheden med at pynte op til påske og jul i både gågaden samt i Idræts og Kulturcentret. Og hvert 3. år er Børnehaven med til at lave en Heks til Sankt Hans i anlægget. Der samarbejdes desuden på tværs af de 3 børnehaver i Videbæk i forhold til overgangen til skole, og der inviteres til 2 årlige besøgsdage for dagplejerne i de 3 børnehaver samt afholdes 1 årlig dag på tværs for børnehaverne.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

3.1.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

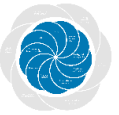
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø i Enheden er kendetegnet ved, at der aktivt arbejdes med etablering af små rum i rummet, således børnene har mulighed for at lege uforstyrret samt fordybet. Alle børn er tilknyttet en stue/gruppe med faste voksne. Denne struktur giver børnene mulighed for forudsigelighed, genkendelighed samt tryghed, hvilke er forudsætninger for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud.

Det pædagogiske personale reflekterer løbende omkring lokalernes indretning, samt hvorledes den æstetiske udsmykning virker stimulerende samt inspirerende på børnene. Stuerne på Gl. Kongevej er alle indrettet med visuelt understøttende billede- eller tekst materiale i børnehøjde, der kan ses i relation til den aktuelle børnegrupperes interesser i forhold til aktiviteter og lege. Det er desuden muligt at være deltagende i både stillesiddende samt fysiske aktiviteter og lege både inden- samt udendørs. Her er der en løbende refleksion over børnegrupperens behov, der afgør hvilke aktiviteter og lege der planlægges samt understøttes. Vores læringsmiljøer både inden- samt udendørs er indbydende samt tidssvarende og er løbende genstand for refleksion i forhold til justering med henblik på styrkelse af kvaliteten.

Det psykiske børnemiljø, hvilket er samspillet mellem børn og voksne samt børnene imellem er kendetegnet ved en anerkendende samt nærværende tilgang. Hvor det er centralt, at det enkelte barn oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt jf. det fælles børn- og ungesyn i Kommunen. Her er det pædagogiske personale rollemodeller, der, med afsæt i børnenes potentialer og kompetencer, understøtter alle børns deltagelse i børnefællesskabet, bl.a. ved etablering af legegrupper på tværs af allerede eksisterende venskaber. Det pædagogiske personale understøtter børnenes respekt, empati samt forståelse for hinanden ved at fremhæve børnenes forskellige potentialer samt kompetencer med fokus på forskellighed som en styrke. Der etableres fællesskaber, hvor alle børn har mulighed for at deltage, samt opleve sig som betydningsfulde. Hvilket ligeledes gør sig gældende i forhold til det kollegiale samarbejde.

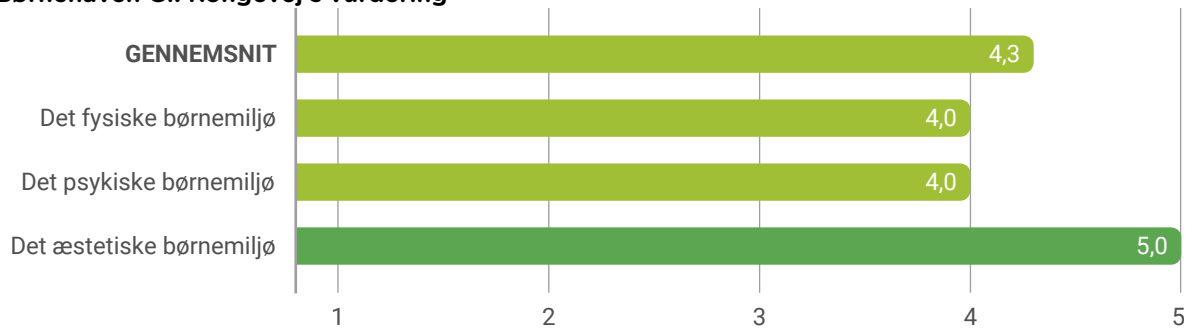
Børnemiljøet i Enheden skal løbende vurderes i et børneperspektiv, hvilket bl.a. foregår gennem Lege- og Læringsmiljø Vurderingen (hvilken foretages hvert 2. år), hvor de ældste børnehavebørn besvarer nogle få spørgsmål omkring børnemiljøet. Desuden inddrages børneperspektivet gennem ex børneinterviews, i relation til igangværende læringsmål samt tematikker, hvor børnene bl.a. bliver spurgt ind til deres oplevelse af deres legerelationer. Disse data bliver inddraget i den løbende justering af læringsmiljøet, samt indgår i den daglige forældredialog.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Børnehaven Gl. Kongevej's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

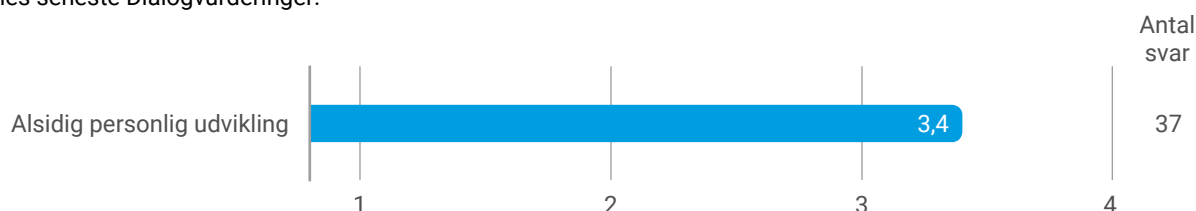
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

De 6 læreplanstemaer:

Ud over det pædagogiske grundlag samt øvrige krav til indhold i den pædagogiske læreplan, hvilke er beskrevet i de foregående afsnit, skal læreplanen indeholde en beskrivelse af, hvorledes dagtilbuddets læringsmiljøer understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer samt deres tilhørende brede læringsmål. De



udvalgte seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

(Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold).

Det pædagogiske afsæt for arbejdet med læreplanstemaerne er det pædagogiske grundlag beskrevet i de foregående afsnit, og tager altid udgangspunkt i et løbende samarbejde mellem dagtilbud og hjem.

Alsidig personlig udvikling

Vi arbejder i Enheden hen imod udvidelse af barnets erfaringsverden samt deltagelsesmuligheder. Dette fordrer engagement, livsduelighed, gåpåmod samt kompetencer til deltagelse.

Aktiviteter og lege skal tage udgangspunkt i barnets interesser og behov, således barnets vilkår for deltagelse, engagement samt fordybelse optimeres, og barnet får positive erfaringer, der giver dem oplevelse af selvrespekt, selvtillid samt selvværd. Læringsmiljøet skal gennem leg, aktiviteter samt rutiner bidrage til, at børnene gør sig erfaringer med og i forskellige sociale fællesskaber understøttet af omsorgsfulde samt nærværende voksne, der udviser oprigtighed, engagement samt interesse, hvilket er med til at understøtte barnets dannelse samt demokratiske værdisæt.

Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet, og det er det pædagogiske personales rolle at tilpasse læringsmiljøet, således alle børn har lige deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Dette ved ex at reflektere over gruppestørrelse, aktiviteter, gruppesammensætning samt egen position i læringsmiljøet. Børnefællesskabet skal være kendetegnet ved, at alle børn oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt samt er medskabende samt medbestemmelse i forhold til aktiviteter og lege. Vi understøtter børnenes empati og forståelse for hinanden, samt understøtter et læringsmiljø, hvor forskellighed ses som en ressource. Vi understøtter barnets kompetencer til at kunne sætte ord på følelser, oplevelser og behov samt guider børnene i konfliktsituationer samt understøtter dem i tilegnelse af handlestrategier til håndtering af følelsesmæssige situationer gennem en anerkendende tilgang til barnets oplevede følelsesverden.

Der arbejdes aktivt med at udfordringer ikke skal overstige barnets ressourcer, samt at barnet anerkendes for vedholdenhed samt afprøvning og opnåelse af delmål. Ved at italesætte samt understøtte barnets handlinger, potentialer, intentioner samt oplevelser styrkes barnets oplevelse af mestring, barnets selvstændighed samt gåpåmod.



4.2 Social udvikling

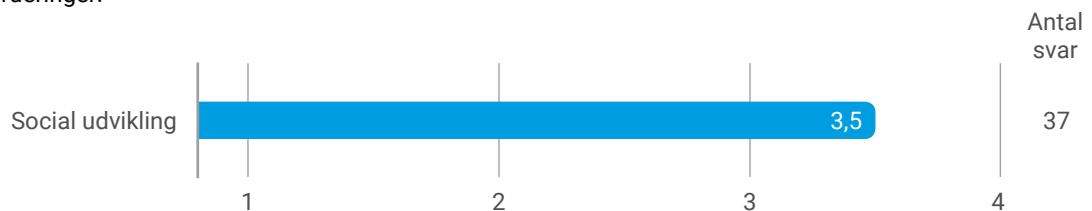
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

Barnet udvikler sociale handlemulighed samt deltagelsesformer i sociale fællesskaber gennem erfaringsdannelse med forpligtende fællesskaber med plads til initiativ, medbestemmelse samt forskellighed, hvilket understøtter barnets empatiske samt sociale kompetencer. Barnets skal opleve sig som en værdifuld del af fællesskabet, hvor glæde og engagement er grundlaget. Barnets evne til at indgå i sociale relationer fordrer evne til at kunne mærke egne følelser samt at kunne sætte sig ind i andres følelses- og oplevelsesverden. Derfor arbejder vi målrettet med italesættelse af barnets handlinger, oplevelser samt følelsesverden i samspillet med børn og voksne, samt reflekterer over børnefællesskabet set ud fra et børneperspektiv. Desuden arbejder vi med udgangspunkt i rutiner og genkendelighed, således det enkelte barn og gruppen oplever tryk ved at indgå i en kendt daglig struktur. I både børnehaven og vuggestuen er børnene opdelt i faste spisegrupper og samlingsgrupper, hvilke er med til at danne rammen omkring barnets hverdag, og sikrer faste nærværende voksne, der følger barnet dagligt.

Vi arbejder målrettet med konflikthåndtering, hvor barnets perspektiv anerkendes samt italesættes, og hvor der reflekteres samt afprøves alternative handlemuligheder og strategier i et samarbejde mellem det pædagogiske personale og barnet. Det er centralt at barnets oplevelser samt følelser anerkendes, samt at der arbejdes med at understøtte det enkelte barn i at udvikle en begyndende forståelse for omverdenen, herunder de andre børn, således der skabes en positiv oplevelse med konflikthåndtering samt relations-dannelse. At udøve anerkendende konflikthåndtering handler om at anerkende følelser, uden at gøre barnet forkert, selvom barnets adfærd i en given situation er uhensigtsmæssig. Der arbejdes løbende med forældreinddragelse i forhold til børnegruppens trivsel, samt hvorledes man som forælder kan understøtte et stærkt børnefællesskab med plads til alle.

Legen er det grundlæggende redskab til understøttelse af barnets sociale læring og udvikling. Gennem legen eller



iagttagelse af leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser samt at løse konflikter, der giver det enkelte barn redskaber til at begå sig i hverdagen i dagtilbud samt i livet generelt. Det er det pædagogiske personales opgave at gå foran, ved siden af og bagved, således alle børn har mulighed for at være deltagende i legen. Og læringsmiljøet skal løbende justeres, således det understøtter børnenes lyst til at lege, udforske samt eksperimentere. Dette ved at justere legesager efter børnenes interesse og behov samt ved at give mulighed for lege i mindre børnegrupper eller understøtte deltagelse i fælles aktiviteter eller lege.

4.3 Kommunikation og sprog

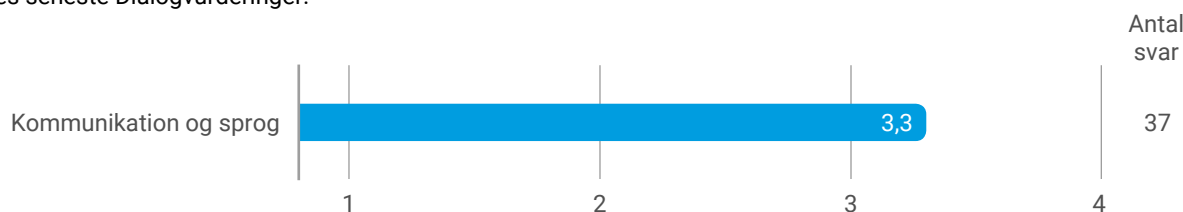
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i dagtilbud i samspil med andre børn og det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale er rollemodeller, og skal løbende reflektere over hvorledes de bruger både verbal samt nonverbal kommunikation for at læringsmiljøet understøtter det enkelte barns sprogtilegnelse samt kommunikative kompetencer bedst muligt. Sprogtilegnelse samt tilegnelse af kommunikative kompetencer fordrer nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed.

I Enheden arbejdes der målrettet med at facilitere et læringsmiljø, hvor den voksne indgår i et oprigtigt anerkendende kommunikativt samspil med barnet samt børnegruppen både i forbindelse med aktiviteter, rutinesituationer og leg. Kommunikation og sprog er centralt for at kunne danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Vi arbejder målrettet med sproglig understøttelse samt guidning i legen, således alle børn har mulighed for at indgå i aktiviteter og lege trods forskellige sproglige forudsætninger. Her indtager den voksne en enten støttende, guidende, deltagende eller rammesættende rolle alt efter børnenes behov.



Vi arbejder målrettet med dialogisk læsning, forskellige sprogunderstøttende materialer såsom vendespil, kims leg, ordkort, billedlotteri mm. Vores aktiviteter tager altid udgangspunkt i barnets eller børnegruppens interesser og behov. Vi laver læringsforløb både i mindre og større grupper, og indtænker gruppeinddeling både i forhold til tilsvarende udfordringer i børnegruppen samt i forhold til tryghed samt læring på tværs af aldre.

Særligt rutinesituationer såsom besøg på badeværelset, garderoben eller spisesituationen danner rammen omkring en mindre børnegruppe, hvor der er særlig fokus på 3 vigtige elementer i samtalen såsom at lytte, fortælle, samt stille spørgsmål. Dette er ligeledes udgangspunktet for de daglige samlinger i både børnehaven, vuggestuen og dagplejen, hvor der bl.a arbejdes med fokusord, rim og remser, sang og meget mm. Erfaringer med at indgå i sproglige fællesskaber er med til at udvikle barnets sprogforståelse, ordforråd samt kommunikative kompetencer, og det pædagogiske personale skal sikre, at alle børn indgår i samtaler, lege og aktiviteter i forpligtende fællesskaber, der understøtter barnets kommunikative og sproglige kompetencer. Her er den voksens rolle at sætte ord på børnenes handlinger, intentioner, oplevelser og potentialer.

Vores fysiske og æstetiske børnemiljø udformes med afsæt i den enkelte børnegruppens behov og justeres løbende. Her bruger vi både skrift-, symbol- og billedsprog for at understøtte det aktuelle læringsmiljø, herunder de aktiviteter, materialer samt tematikker der er udvalgt i et given periode. I alle børnegrupper er både bøger samt skriveredskaber samt papir tilgængeligt, og det bruges både i forhold til planlagte aktiviteter og som noget børnene, alt afhængig af alder, selv kan benytte sig af.

Vi bruger det sproglige kortlægningsmateriale fra Hjernen og Hjertet: sprogvurderinger samt sprograppen til at kvalificere vores læringsmål samt arbejdet med det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Brugen af dette kortlægningsmateriale foregår altid med udgangspunkt i en forældredialog. Oplever vi børn med særlige sproglige udfordringer, går vi i dialog med forældrene, samt indstiller til sparring og vejledning ved den kommunale talehørekonsulent, som vi efterfølgende indleder et samarbejde med på tværs af både dagtilbud og hjem. Vi tilbyder fyraftensmøder med vores lokale sprogvejleder omhandlende lokale samt aldersrelevante sproglige tematikker med opstart i efteråret 2021, med afsæt i relevante strategier for understøttelse af børns sprogtilegnelse samt kommunikative kompetencer.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

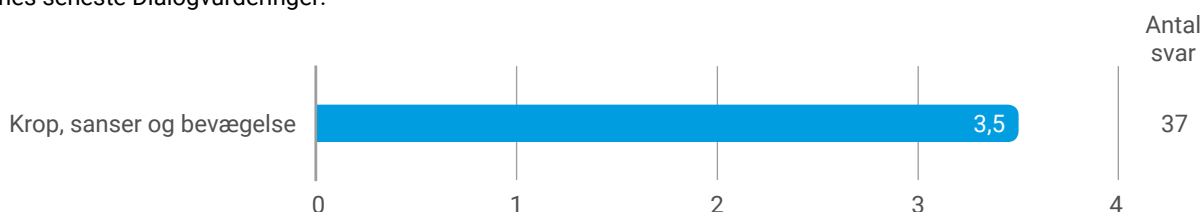
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal give børnene mulighed for fysiske udfoldelse samt bevægelse. Den fysiske og psykiske trivsel fordrer grov- og finmotorisk udfoldelse samt sansning gennem ro og bevægelse. Der skal motiveres og inviteres til forskellig kropslige erfaringer i dagtilbud med udgangspunkt i leg, kreativitet og glæde. Det er vigtigt, at refleksioner over fysiske udfoldelsesmuligheder samt sansestimulering indgår i det pædagogiske personales overvejelser omkring tilrettelæggelse af læringsmiljøet med afsæt i børnenes interesser og behov. Desuden så skal læringsmiljøet give barnet mulighed for at erfare verden med sin krop samt gennem sin krop, dvs. at understøtte barnets udvikling af kropsideitet via kropslige erfaringer i sociale samspil. I denne sammenhæng arbejdes bl.a. med undersøgelse af kroppens funktioner og signaler samt afkodning af andre børn og voksnes signaler i børnefællesskabet.

Al kommunikation samt relations dannelse udgår fra kroppen, og det enkelte barn sanser samt forstår sin omverden med udgangspunkt i sin kropslige identitet. Derfor er det centralt, at det enkelte barn får en varieret palet af kropslige, fysiske samt sanselige oplevelser samt erfaringer. I dag ved vi bl.a. fra forskning, at sproglig udvikling hænger sammen med motorisk udvikling. Og børn der er fysisk aktive, har bedre forudsætninger for at indgå i flere forskellige aktiviteter og lege, og indgår derfor i flere forskellige børnefællesskaber.

Læringsmiljøet skal ligeledes understøtte stimuleringen af de 3 motoriske grundsanser: vestibulærsansen, taktilsansen og labyrintsansen i samarbejde med de 4 øvrige sanser: lugte-, smags-, syns- samt høresansen, hvilke har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling. I Enheden introduceres barnet dagligt til forskellige fysiske bevægelsesmuligheder samt kropslige erfaringer samt sansninger tilpasset det enkelte barns interesser og behov,



dette både i forhold til både spontane og strukturerede aktiviteter og lege samt i rutinesituationer. Vi bruger dagligt både vores indendørs samt udendørs faciliteter samt nærområdet og Sandbæk Plantage samt området ved Ejstrup Søerne i perioden fra marts til oktober. Vores læringsmiljøer er indrettet, således der både er mulighed for fordybelse samt fysisk udfoldelse. Der arbejdes med læringsforløb hvor børnene har mulighed for forskellige sanselige oplevelser. Dette fx gennem forskellige materialer, smage, lyde og lugte ex oplevelsen af tørrede blade, mudder, ris mm. på bare tæer, ved lyden af musik, fortælling og samtale samt gennem de fælles måltider. Vores læringsmiljøer understøttes af visuelt materiale, der i børnehøjde inspirerer samt rammesætter en given aktivitet eller leg, og vores indretning giver mulighed for fordybelse i mindre rum samt i rum i rummet. Vi har i børnehaven en fleksibel indretning med ophængs borde med bænke, der giver mulighed for meget gulplads eller bordplads, hvilket både understøtter stillesiddende samt mere fysiske lege i grupperummene.

4.5 Natur, udeliv og science

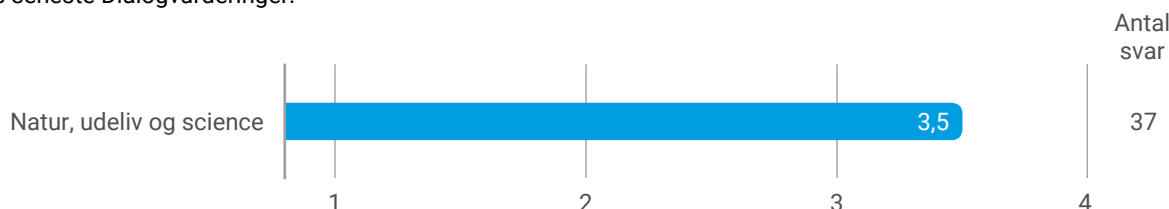
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

I Enheden inddrager vi naturen som et naturligt læringsrum i hverdagen, hvor børn kan sanse, udforske og eksperimentere og gøre de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Vi bruger både vores legeplads, vores nærmiljø, dagplejehjemmets udeområde, Sandbæk Plantage samt området ved Ejstrup Søerne. Dette sikrer børnene differentierede oplevelser i naturen med forskellige naturtyper med tilhørende forskelligartede dyre- og planteliv. Vi har en stærk tradition for at følge årstidernes skiften i forhold til udvælgelse af aktiviteter og lege, der



understøtter de udvalgte læringsmål. Vi har det grønne flag i vuggestuen og børnehaven, hvilket betyder, at der arbejdes aktivt med børnenes friluftsliv, natur og miljø i dagligdagen. Vi bruger fx bær fra skoven til at lave marmelade, og laver mad over bål. Vi sår frø, og observerer planternes vækstbetingelser, samt går på insektjagt og følger haletudsens livscyklus. Der arbejdes målrettet med bæredygtighed, samt at børnene lærer at tage ansvar for deres færden i samt deres brug af naturen, ex deltager vi i den årlige affaldsindsamling.

Naturen stimulerer børnenes kreativitet samt fantasi, og er et læringsmiljø, der giver plads til vilde og højlydte lege. Naturen er et læringsmiljø der understøtter børnenes lege- samt læringsmuligheder samt oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære både naturen og sig selv at kende. Naturmaterialer bliver brugt både ude og inde, og der indtænkes en science tilgang, der understøtter børnenes begyndende forståelse for lovmæssigheder samt matematisk opmærksomhed gennem ex eksperimenter med vand, luft, ild og jord. Desuden har vi teknologiske digitale redskaber i vores køkkenalrum i Børnehaven, der inddrages i forhold til natur og science fx metaldetektorer, mikroskop samt kamera med snake scope funktion.

Vores legeplads i Børnehaven har både fliseareal, kuperet terræn samt bevoksede områder, hvilket muliggør forskelligartede motoriske samt fysiske udfoldelsesmuligheder. Vi har desuden forskellige legeredskaber samt aktivitetsstationer såsom gyng, tarzanbane, tårn, rutshebane, sandkasser, flere legehuse, samt bålplads og udeværksted.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

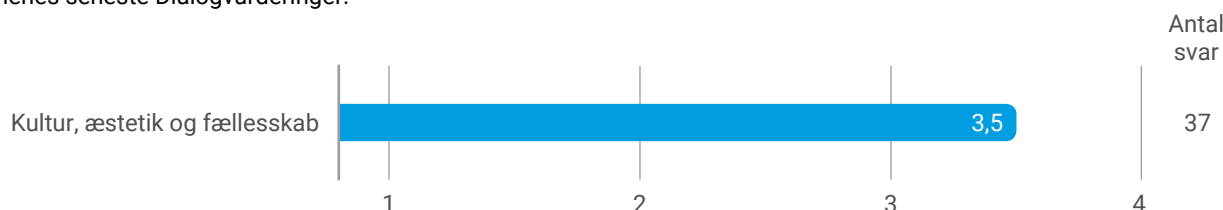
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Kultur, æstetik og fællesskab

Børn tilegner sig kulturelle værdier gennem sociale sammenhænge i hverdagslivet. Gennem mødet med forskellige kulturer samt kulturelle udtryksformer får barnet mulighed for at udvide sin forståelses- samt erfaringsramme samt afprøve differentierede udtryksformer, hvilket er med til at understøtte barnets identitetsdannelse. Det pædagogiske personale er rollemødder i forhold til de værdier og den kultur samt adfærd vi ønsker at understøtte børnene i. Børnefællesskabet skal være et læringsmiljø hvor hjælpsomhed, forståelse, hensyn, interesse samt respekt er værdier, hvor børnene er ligeværdige medskabere af egen mening og indhold i hverdagen.

Det pædagogiske personale skal understøtte et eksperimenterende samt inkluderende læringsmiljø, som danner rammen omkring eksperimenterende samt afprøvende aktiviteter og lege inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk. Det skal være muligt at være deltagende uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer, og tilgangen skal være præget af respekt og anerkendelse. Vi arbejder bl.a. med børnekunst, kreative projekter, ser teater på skolen, går på biblioteket, til salmesang, laver forestillinger, samt ser billeder og film der understøtter vores udvalgte læringsmål. Vi arbejder målrettet i Enheden med at skabe inkluderende børnefællesskaber, der ser forskellighed som en ressource. Dette ved at lave forudbestemte legegrupper i en given periode på tværs af allerede etablerede venskaber, samt understøtte en kultur, hvor det enkelte barn oplever at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor kompetencer, potentialer og ressourcer sættes positivt i spil.

I Enheden har vi en stærk traditionsbunden kultur, hvilket betyder, at vi bruger aktiviteter med afsæt i de danske traditioner og højtider til understøttelse af læringsmål. Vi fejrer fastelavn, holder påskefrokost, sommerfest og julefrokost, samt går i kirke op til jul, og er med til at pynte juletræet i Idrætscentret. Da vi har børn og familier med forskellige kulturelle baggrunde i vores Enhed, er denne kulturelle forskellighed ligeledes et fokus, når der arbejdes med forskellige traditioner og mærkedage.

5 UDVIKLINGSPLANER

Børnehaven Gl. Kongevej har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.