

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

GL. Kongevej Videbæk



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	6
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	7
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	12
4.1.3	Relationer	13
4.2	Faglig ledelse	14
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	14
4.2.2	Indhente faglig viden	15
4.2.3	Aktivere faglig viden	16
4.3	Forældretilfredshed	16
4.4	Den pædagogiske læreplan	17
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	18
5	RESULTATKVALITET	19
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	19
5.2	Dialogvurdering	20
6	SAMMENFATNING	22
6.1	Opsamlende bemærkninger	22
6.2	Primære opfølgingspunkter	22

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Børnehaven Gl. Kongevej
Leder, Louise Rosen Iversen
Pædagog Annette Vestergaard
Pædagog Rikke Lindekilde
Observationspædagog Sanne Antonsen
Forældrebestyrelsen, Rebekka Houensgaard

Dato for tilsyn:

Den 5. november 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, Udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

I vuggestuen er børnene organiserede således de er opdelt i 3 mindre børnegrupper i tidsrummet 8.30-11.30. Der er lavet en organisering, der sikrer gennemsigtighed for personalet, samt genkendelighed for børnene, da de indgår i en kendt børnegruppe med kendte børn. Der er 2 pædagoger i vuggestuen samt et antal medhjælpere.

I børnehaven er børnene organiseret i 2 aldersintegrerede grupper samt 1 førskolegruppe. Der er 2 pædagoger på hver gruppe samt et antal medhjælpere, hvilke fordeles efter normering samt børnegruppens behov. Den ene aldersintegrerede gruppe tager gæstebørn fra dagplejen, og har derfor et mindre antal børnegavebørn end den anden aldersintegrerede gruppe. I børnehaven åbnes der på tværs af de 3 grupper, hvor det er aftalt, hvilke roller den enkelte medarbejder har, såfremt der sikres en god fordeling af voksne samt omsorg og nærvær for det enkelte barn.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med udgangspunkt i mindre børnegrupper, dette for at sikre et gennemgående kendskab til det enkelte barn og børnegruppen. En mindre børnegruppe giver det enkelte barn mulighed for at udvikle sig og lære i faste rammer med faste voksne, hvilket har stor betydning for barnets oplevelse af nærvær, tryghed samt omsorg. Et læringsmiljø der løbende ændres og tilpasses den enkelte børnegruppe, fordrer et gennemgående kendskab til det enkelte barn samt børnegruppens behov, potentialer samt kompetencer, hvorfor opdelingen af børn i mindre børnegrupper bliver særlig betydningsfuld.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes organisering af børnegruppe med særligt fokus på fordeling af børn og voksne i mindre børnegrupper. Jvf. øvrigt lederens besvarelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Der er udført inspektion den 20. april 2022 af Dalpin.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja, der er henover foråret samt sommeren udført gennemgribende renovering samt nedrivning af redskaber på legepladsen. Dette er primært foregået på den årlige arbejdsdag for forældre.

Lederens besvarelse

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Vi har løbende opmærksomhed på justering af vores læringsmiljøer både ude og inde til vores personalemøder. Og i 2022 har vi haft særlig opmærksomhed på legepladsen som læringsmiljø, dette da vi skulle lave en gennemgribende renovering af legepladsen. Vi er ikke færdige med at drøfte legepladsen som læringsmiljø, og er bevidste om legepladsens uudnyttede potentiale ift. visuelt understøttende læringsmiljøer.

Vi har allerede siden tilsynet lavet en justering af vores organisering på legepladsen. Her har vi implementeret en rollefordeling, således det er muligt at være igangsættende samt nærværende omkring aktiviteter og lege, dette med særlig fokus på børn i udsatte positioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Der er ansat:

6 pædagogmedhjælpere

8 pædagoger (inklusive 1 pædagog med diplom moduler i sprog)

1 skånejobber

1 EGU elev

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Jeg er løbende opmærksom på vores fordeling af uddannede og ikke uddannede (70/30), og der er en særlig opmærksomhed herpå ved budgetopfølgning.

Jeg har en pædagogmedhjælper, der ønsker at påbegynde uddannelse til Pædagogisk Assistent i 2023. Og når der bliver en vakant medhjælper stilling, skal der eventuelt søges en Pædagog til den vakante stilling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet i forhold til, at alle tre nøgletal er centrale i forhold til kvalitet i en dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Jeg prioriterer efteruddannelse der vurderes at kunne styrke kerneopgaven.

Jeg har haft en pædagog på diplommodul i de 1000 første dage i 2022.

Jeg får en pædagog på diplommodul i sprog i 2023 samt 2024, dette da vi arbejder henimod at styrke vores sproglige profil.

Vil deltager løbende i kurser i forbindelse med Grønne Spirer, da vi har det Grønne Flag, dvs. vi bruger naturen som et prioriteret læringsmiljø.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Tilknytning, mentalisering, sprog samt natur.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet i forhold til, at alle tre nøgletal er centrale i forhold til kvalitet i en dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Der er fra oktober 2021 til oktober 2022 4% sygefravær i Gl. Kongevej.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Sygefravær mm. er dagsordenssat på vores AMG samt MED møder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet i forhold til, at alle tre nøgletal er centrale i forhold til kvalitet i en dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Lederens besvarelse

Børnehaven Gl. Kongevej har gennemført opfølgende førstehjælpskursus den 16. november 2021. Vi har opfølgende førstehjælp hvert andet år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Sidste år havde vi 1 skoleudsættelse.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi følger løbende op på barnets generelle udvikling. Den primære pædagog har til opgave at orientere Ledelsen, såfremt det opleves, at et barn opleves at have lærings- eller udviklingsmæssige udfordringer. Vi har et tæt forældresamarbejde, og det er løbende den primære pædagog's opgave, at inddrage forældrene ift. læringsfokus samt at efterspørge deres perspektiv. Såfremt det opleves, at vi har behov for sparring og vejledning ved eksterne samarbejdspartnere, inddrages forældrene, og dette gælder også såfremt det vurderes, at det eventuelt kan være meningsfuldt at søge skoleudsættelse. En vurdering vedrørende skoleudsættelse indbefatter involvering af forældrene, primære voksne i dagtilbuddet samt eksterne samarbejdspartnere, og vurderes med baggrund i hvorvidt et ekstra år i

dagtilbuddet kan bidrage til en positiv udvikling i henhold til de opmærksomhedspunkter der er ift. det enkelte barn.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes en handleplan, når et barn er skoleudsat. Og der afholdes eventuelt netværksmøder, hvor forældre samt eksterne samarbejdspartnere inddrages.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Gode muligheder for afskærmning, leg og aktiviteter i mindre grupper.
- Velholdte rum der er opdelt med små rum i rummet.
- Tematiserede læringsmiljøer indendørs, med visuelt understøttende materiale i børnehøjde.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der kan med fordel arbejdes med tematiserede læringsmiljøer udendørs. Således det bliver mere tydeligt for børnene hvad de kan og må.
- Der kan arbejdes med at stille materialer eller legetøjet op, således der indbydes til lege eller aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Børnehaven Gl. Kongevej kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Børnehaven Gl. Kongevejen er et integreret dagtilbud med både vuggestue og børnehave. De indendørs omgivelser i Børnehaven Gl. Kongevejen er generelt velholdte og indbydende. Aktuelt er motorikrummet i

børnehaven inddraget til de ældste vuggestuebørn, så der er ikke et motorikrum til indendørs fysisk udfoldelse ligesom der ikke er et kreativt værksted. Vuggestuen har udover motorikrummet separat vuggestueafdeling. Der er i alt tre børnehavegrupper, hvoraf de to grupper har grupperum samt to tilstødende rum til rådighed til hver grupperum, hvilket giver gode muligheder for at opdele børnene i mindre grupper. De ældste børn har et grupperum samt råderum over stort fællesrum, som også er gennemgangsrum for børn, personale og forældre. I lyset af dette er fællesrummet ikke helt optimalt til grupperum. Den ene børnehavegruppe var på observationsdagen ikke i huset om formiddagen. Huset er præget af børnenes produktioner, der anvendes som pynt og understøtter de pædagogiske temaer. Der er variation i hvor tydeligt de tematiserede læringsmiljøer fremstår. Nogle steder kan man med fordel tematisere læringsmiljøerne mere tydeligt og gøre disse mere inviterende for børnene.

Børnehaven og vuggestuen råder over hver sin legeplads. På børnehavens legeplads er der områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og områder, hvor børnene kan lege rolige lege. For enden af legepladsen er et fint skovområde og en stor Tippi, hvor børnene kan lege i ro. Der er flere gode legesteder på legepladsen med gode variationer. På observationsdagen er der flere områder, der ikke tages i brug. F.eks. det udendørs værksted, fodboldmål, bål sted, Tippi mv. Det observeres, at det er i særlig grad på den øverste del af legepladsen, hvor børn og voksne er, hvor man med fordel kan anvende legepladsens tilbud og areal bedre. Der er tematiserede læringsmiljøer på legepladsen, hvor nogle med fordel kan gøres mere inviterende for børnene. I forhold til køretøjer er der observeret løbecyklar og en enkelt polycykel og ikke set flere varianter af køretøjer. Der er ikke observeret børn og voksne på legepladsen i vuggestuen. På vuggestuens legeplads kan der med fordel arbejdes videre med at tematisere læringsmiljøerne og gøre sandkassemiljøet og legehuse mere inviterende for børnene.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er gode muligheder for længerevarende lege og aktiviteter.
- Der er en god fordeling af både børn og voksne, hvilket muliggør uforstyrret leg samt leg og aktiviteter i mindre børnegrupper.
- Fordeling af voksne og opdeling af børn muliggør fordybet og nærværende kontakt samt understøttelse af det enkelte barn samt børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Der kan med fordel arbejdes med fokus på understøttelse af børnene i deres legerelationer på tværs af alle alders- samt udviklingsniveauer på legepladsen, her med særligt blik for børn i udsatte positioner.

- Det kan med fordel tydeliggøres, hvorledes der arbejdes med børnenes medbestemmelse ud fra et børneperspektiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Gl. Kongevejs Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Indendørs observeres at de voksne faciliterer aktiviteter og lege. Der er observeret variation fra stue til stue i hvor høj grad lege faciliteres. Men der ses igangsættelse af aktiviteter over hele huset. Der er forskel på i hvor høj grad de voksne faciliterer lege og aktiviteter på legepladsen sammenlignet med indendørs. På legepladsen går de voksne rundt, tager kontakt med børnene, men der ses ikke flere igangsætninger af fælles lege. Der tages tegne aktiviteter med ud, hvilket øger tilbuddene til børnene. Der kan med fordel arbejde videre med facilitering af lege på legepladsen. På observationsdagen var det særligt en større gruppe drenge, der gik rundt på legepladsen. På et tidspunkt står flere af drengene i legepladsens udendørsværksted og ser interesseret ud, hvor der kunne have været igangsat en aktivitet i værkstedet. Med den store legeplads og de gode muligheder for at lege selv i skovområdet, fordres en særlig opmærksomhed på, hvordan de voksne organiserer sig på legepladsen samt blik for hvilke positioner og roller man indtager som voksne. Der er observeret børn i udsatte positioner, hvor det ikke er tilstrækkeligt at tage kontakt, men der fordres en hjælpende hånd til at indgå i leg med andre børn, blive en del af legefællesskaber på legepladsen, hvor den voksne kan få en central rolle som den understøttende. Der observeres nogle drenge, der spørger om de må få nogle biler ud på legepladsen indefra, hvilket de får lov til og hermed udvides legemuligheden for disse drenge.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Et gennemgående godt samspil mellem voksen og barn, hvor der er fokus på at møde det enkelte barn som et individ ud fra en ressourceorienteret tilgang.
- De voksne udviser en oprigtig interesse for det enkelte barn og giver plads til spørgsmål, kommentarer samt børnenes perspektiv i samtalen.
- Der er en sensitivitet samt opmærksomhed på det enkelte barns behov samt følelser.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Der kan med fordel arbejdes med 5 leds dialoger (vippeture) i forhold til dialogen mellem voksen og barn.
- Der kan med fordel arbejdes med anerkendende konflikthåndtering, i stedet for at regulering. Spejle barnets følelser og sætte ord på.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Gl. Kongevejs Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Der er god atmosfære i vuggestue og børnehaven. Børnene bliver mødt positivt og imødekommende af voksne som er lydhøre over for børnene. Børnene mødes som små individer og ikke kun som grupper af børn. Børnene observeres generelt som glade og trygge ved de voksne. De voksne er lyttende til børnenes udspil og forholder sig i varierede grad nysgerrig til barnets perspektiv. Dialogerne med børnene er nogle steder observeret af kort varighed uden at børnenes spor følges i en længere dialog. Her kan med fordel arbejdes med at spørge mere nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser, så dialogen bliver over flere led, vedligeholdes og bliver en længere dialogisk proces. Der kan med fordel arbejde videre med at spejle barnets følelser, sætte ord og tolkninger på barnets følelser og oplevelse. Der kan med fordel arbejdes videre med at forholde sig undersøgende til om den voksne har forstået barnet korrekt dvs. overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der er observeret god guidning af børnene fra de voksne og flere gode rutiner i overgangssituationer. Der er også observeret manglende guidning, hvor den voksne regulerer med irettesættelser. Der kan i sådanne situationer med fordel arbejdes videre med at guide samt en anerkendende tilgang i kommunikationen med barnet. Her kan også medtænkes, hvordan man skaber gode relationer særligt for børn i udsatte positioner, som kalder på en særlig indsats. Kommunikationen er generelt rettet mod børnene, hvor de voksne er gode til at dele børnene i mindre grupper, så organiseringen skaber gode vilkår for nærværende relationer med børnene. Særligt på legepladsen observeres, at flere børn har brug for de voksnes støtte til indbyrdes relationer og venskaber samt en aktiv deltagelse i lege igangsat og faciliteret af voksne. I forhold til børn i udsatte positioner fordres en ekstra indsats på legepladsen, hvor børnene ikke altid er tæt på en voksen. Der er observeret konfliktløsninger, hvor den voksne lytter til børnenes perspektiver, og taler med børnene om, hvad der skete. Der er også observeret konfliktløsninger, hvor den pædagogiske tilgang til konfliktløsning med fordel kan optimeres ved at barnet/børnene bliver lyttet til og inddrages i løsningen, hvor der bliver talt mere om, hvad der skete ud fra børnenes oplevelser.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Der er i høj grad sat en faglig retning, hvilken er fastlagt ud fra kommunale samt lovgivningsmæssige rammer, lokal data, samt med udgangspunkt i den konkrete kontekst. Og medarbejderne inddrages gennem personalemøder, AMG og MED møder samt gennem forskellige undersøgelser (eksempelvis LLMV samt Trivselsundersøgelsen).

Tilsynsførendes bemærkninger

Fastsættelse af en faglig retning drøftes på tilsynsmødet. Jvf. lederens besvarelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Det er en forventning, at man deler relevant faglig viden, når man har været på kursus eller efteruddannelse.

Desuden har vi faste punkter til vores personalemøder, hvor der bl.a. videndeles omkring digitale gadgets og sprog eller anden relevant faglig viden.

Vi har en årlig pædagogisk dag, hvor der er mulighed for at gå i dybden med pædagogfaglig viden, og dette har vi gjort i 2022 ved at have oplæg og drøftelse omhandlende tilknytning og mentalisering, samt hvor vi har lavet en vurdering af den pædagogiske læreplan.

Ved lokale fælles indsatser i Gl. Kongevej præsenteres baggrunden og eventuelt underbyggende faglig viden, og der faciliteres sparrings- samt refleksionsrum i processen. (Dette bl.a. ift. indsatsen omhandlende forældresamarbejde).

Tilsynsførendes bemærkninger

Indhentning af faglig viden drøftes på tilsynsmødet. Jvf. lederens besvarelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Gennem KIDS materialet har vi fået en fælles referenceramme, der muliggør vejledning og feedback ud fra et fælles grundlag for kvalitet. Jeg vil fremadrettet bruge dette materiale som grundlag for den både individuelle samt fælles sparring og vejledning af mine medarbejdere. Dette både ift. MUS samt i det daglige pædagogiske arbejde.

Vores PLC (hvilket har været nedprioriteret i en periode pga. Corona) er et godt redskab til at sikre en fælles opmærksomhed på observationer i det daglige pædagogiske arbejde. Her er medarbejderes observationer grundlaget for refleksioner over praksis.

Det er ledelsen der skal sikre en løbende facilitering, opfølgning samt evaluering af indsatser i GI. Kongevej og dette sker ved deltagelse til stuemøder, anden mødevirksomhed samt i den daglige dialog med personalet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Aktivering af faglig viden drøftes på tilsynsmødet. Dette med fokus på betydningen af en god kollegial feedback kultur. Jvf. lederens besvarelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

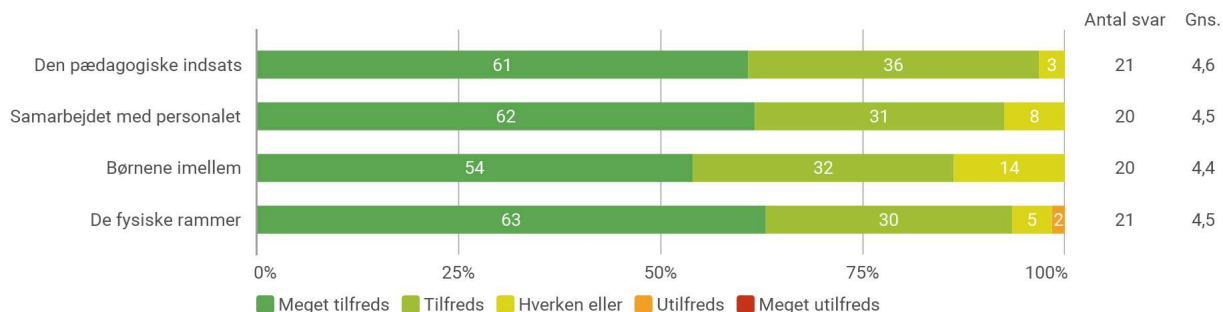
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	56	21

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen drøftes på tilsynsmødet. Undersøgelsen drøftes desuden på et senere forældrebestyrelsesmøde. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja. Den er senest revideret samt vurderet i oktober 2022.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der er lavet en læreplan, som er fælles for både vuggestuen og børnehaven.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Nej, den er ikke evalueret.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Læreplanen er offentliggjort, da der ikke er foretaget en evaluering endnu, er denne ikke offentliggjort på hjemmesiden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det er aftalt, at der sker en evaluering af læreplanen og denne offentliggøres. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

Selvevalueringsdata fra temaerne i det pædagogiske grundlag er ikke kommet i tilsynsskemaet. På mødet drøftes data fra selvevalueringen via læreplansskabelonen i Hjernen & Hjernen. Temaerne i det pædagogiske grundlag indgår i tilsynet koblet til KIDS observationerne samt drøftelser på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja, det har vi.

Jeg har 2 medarbejdere der varetager sproglige opgaver, og den ene laver bl.a. 3 års sprogvurderinger.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja, det er de primære voksne på deres gruppe, der varetager denne opgave.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja, vi inddrager altid forældrene, når der udarbejdes data omhandlende deres barn. Det er primærpædagogen på barnets gruppe, der sørger for orientering vedrørende sprogvurderingen samt giver relevant vejledning. Vores sprogvejleder inddrages, såfremt det vurderes meningsfuldt.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja, sprogvurderinger varetages af 2 pædagoger, den ene har diplommoduler i sprog, og den anden skal afsted på diplom i sprog. Vi har udarbejdet en beskrivelse af deres funktioner, og de varetager i perioder bl.a. også sprogstimulering af et barn eller en mindre børnegruppe.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	6	9	22
3-års alderen	14	13	16	43
4-års alderen	10		19	32
5-6-års alderen	16	14	9	39
"Total"	47	36	53	136

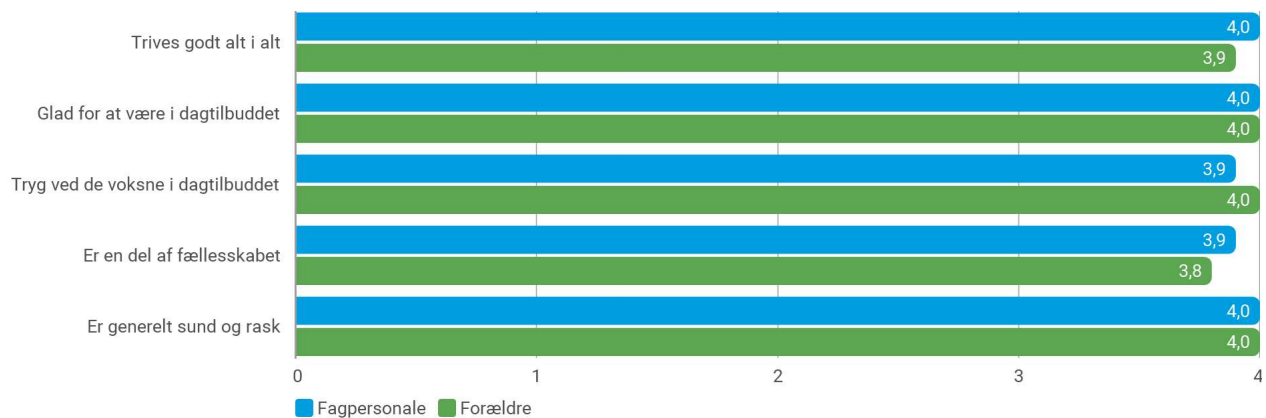
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	6	6	7	19
3-års alderen	13	11	13	37
4-års alderen				6
"Total"	21	19	24	64

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Data drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i GL. Kongevejs Børnehave på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgningpunkter der aftales. Det er lederen, der prioriterer opfølgningpunkterne, og hvordan der ønskes at arbejdes videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde med deltagelse af leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningpunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Fysiske omgivelser:

- Tematiserede læringsmiljøer udendørs. så det det bliver mere tydeligt for børnene hvad de kan og må.

- Der kan arbejdes med at stille materialer eller legetøjet op, således der indbydes til lege eller aktiviteter.

Relationer:

- Dialogiske processer med turtagning/vippeture hvor børnenes spor følges.
- Konfliktåndtering, hvor den voksne taler med børnene om hvad der skete, lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser samt inddrager disse i løsningen.
- Bekræftelsen hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner, og for at undersøge om barnet er forstået i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Leg og aktiviteter

- Understøttelse af børnene i deres legerelationer og lege på måder, der giver mulighed for voksenfacilitering samt inddragelse af alle børn i børnefællesskabet.
- Tydeliggørelse af hvorledes der arbejdes med børnenes medbestemmelse ud fra et børneperspektiv.