

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Gl. Kongevej 2023



Gl. Kongevej 53a - 6920 Videbæk - Telefon 99742727 - gl-kongevej@rksk.dk - www.gl-kongevej.rksk.dk

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har en særlig naturprofil, hvilket betyder, at vi løbende henover året arbejder med forskellige tematikker med afsæt i natur, udeliv og science. Her prioriterer vi, at børnene får oplevelser med og i naturen, og vi bruger både legepladserne, vores nærmiljø samt Sandbæk Plantage. De forskellige læringsmiljøer i naturen bidrager med forskellige muligheder for fordybelse og leg. I Sandbæk Plantage (Skoven) følges bl.a. årets skiften, og der leges med naturmaterialer og fænomener, hvilket muliggør fri fantasi og udfoldelse. Og der indsamles materialer og fx bær, der bruges til pædagogiske forløb i institutionen såsom fra jord til bord.

Vi deltager også i den årlige affaldsindsamling, der muliggør en kobling mellem os og naturen. Her får børnene en begyndende forståelse for bæredygtighed.

Dette fokus understøttes af, at vi har det grønne flag, hvilket tildes årligt af Naturrådet, såfremt man opfylder særlige kriterier. Der udarbejdes årligt en ansøgning til det grønne flag, og denne ansøgning er en skriftlig samt visuel dokumentation af det pædagogiske arbejde i naturen.

I institutionen har vi haft særlig fokus på, hvorledes vi bruges vores ressourcer bedst muligt i forbindelse med morgenstunden, på legepladsen, ved frugt samt om eftermiddagen, dette for at skabe mest muligt nærvær ved børnene. Vi har bl.a. indført faste opgaver for de voksne om morgenen, på legepladsen, ved frugt samt om eftermiddagen. På legepladsen har en af de voksne fået en rolle som igangsætter af aktiviteter og lege, således de børn, der ikke selv kan komme i gang med en leg eller aktivitet, bliver hjulpet i gang.

På Rådyrgruppen arbejder vi hvert år til august særligt med styrkelse af børnefællesskabet, da vi samler børn fra 2 stuer. Her er særlig fokus på læreplanstemaet social udvikling, hvor der gennem forskellige tiltag er fokus på, at alle er en del af fællesskabet. Det bliver bl.a. lavet legegrupper, reflekteret over siddepladser til samling og spisesituationen, og der samtales omkring, hvordan man er en god ven, samt hvordan man løser konflikter mm. Der er også fokus på, hvem den enkelte er gennem forløb omkring familie, således de får et kendskab til hinandens ligheder og forskellighed, hvor dette italesættes som en styrke.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder på flere forskellige planer med evalueringskultur. Vi arbejder samlet for hele Enheden med afsæt i vores DBA, hvor der er fælles mål for Enheden. Her har vi for eksempel arbejdet med forældresamarbejde, alle børns deltagelse i børnefællesskabet samt læringsmiljøet.

Lokalt arbejder vi også med evaluering af udvalgte tematikker. De enkelte stuer udvælger læringstemaer set ud fra børnegruppens behov, og til fastelavn arbejder vi med et fælles læringsmål under kultur, æstetik og fællesskab. Vi har en pædagogisk tradition for at afholde fælles fastelavn, hvor der med afsæt i enten en dansk sang eller et eventyr udarbejdes udklædning samt aktiviteter og lege omkring personerne og handlingen. Dette bl.a. for at give børnene forskellige oplevelser som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Vi bruger en lokal udvidet SMTTE model til udvalgte pædagogiske forløb, og evaluerer med afsæt i denne.

Læreplanen er et fast punkt på dagsordenen til personalemøde, og vi bruger bl.a. vores pædagogiske dag til at lave nedslag i læreplanen. Desuden bruges stuemøder også til evaluering og refleksion over vores pædagogiske praksis, og om de pædagogiske læringsmiljøer er med til at understøtte alle børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

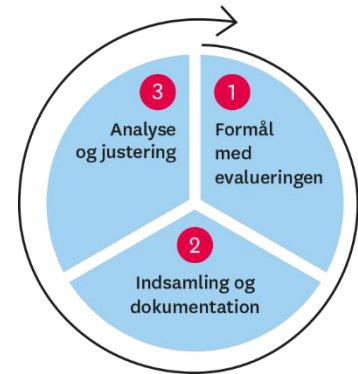
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan er udarbejdet på baggrund af oplæg, drøftelser og vidensdeling på flere personalemøder samt på baggrund af gruppearbejde samt oplæg til pædagogisk dag.

I efteråret 2022 er den blevet gennemgået samt vurderet / evalueret på et personalemøde, og vi vil løbende henover året lave nedslag i læreplanen alt efter det aktuelle behov. I efteråret 2023 skal vi arbejde med elementet forældresamarbejde fra det pædagogiske grundlag.

Læreplanen er et fast punkt på dagsordenen til vores personalemøder. Og vi har fx i forbindelse med diplommodulet barnets 1000 første dage haft oplæg vedrørende tryk tilknytning, som blev perspektiveret til børn i udsatte positioner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med processen omkring tilsyn samt ud fra seneste Lege- og Læringsmiljøvurdering er der kommet opmærksomhed omkring det enkelte barns deltagelsesmulighed i børnefællesskabet.

Vi ønsker et læringsmiljø, der tager højde for børnenes forskellige positioner, herunder børn i udsatte positioner.

Derfor har vi arbejdet med optimering af den voksnes positionering på legepladsen, således de børn, der her er i en udsat position, kan være deltagende med støtte fra en voksen.

Vi har efterfølgende ændret vores pædagogiske læringsmiljø ved at give de voksne særlige rammesatte opgaver, og vi har sideløbende arbejdet med tydeliggørelse af legepladsen som læringsmiljø, så det er mere tydeligt for børnene hvad de kan, må og skal.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Processen har været rammesat som punkt på personalemøde, hvor medarbejdernes observationer samt praksisfortællinger er blevet brugt som pejlemærker for justering af den pædagogiske praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at det er ofte små justeringer, der har stor betydning for optimering af kvaliteten af læringsmiljøet.

Det var for uklart hvad legepladsens læringsmiljøer indbød til. Så det var vanskeligt for børnene at tyde, vad de kunne, måtte og skulle.

Desuden var der ikke klare aftaler omkring de voksnes position og funktion, hvilket havde betydning for deres nærvær.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lavet mere tydelige opdelinger / afgrænsninger af de fysiske læringsmiljøer udendørs og det pædagogiske personale har fået rammesatte opgaver, således det er muligt for de voksne at være nærværende i deres funktion. En medarbejder står for afvikling af frugt, en medarbejder er blæksprutte og hjælper fx ved toiletbesøg og i garderoben, en medarbejder er igangsætter i forhold til lege og aktiviteter på legepladsen, her med særlig fokus på de børn, der er i en udsat position på legepladsen en given dag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder løbende med indsatser som involverer forældrebestyrelsen. Vi har bl.a. inddraget forældrebestyrelsen ift. indretning af læringsmiljøerne på legepladsen, hvor de har været med til at etablere disse til arbejdsdag. Og det er et fast punkt til bestyrelsesmøderne, at det pædagogiske personale fortæller omkring, hvad der arbejdes med. Desuden deltager repræsentanter fra forældrebestyrelsen på tilsynsmøderne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i 2023 fortsat have fokus på tilrettelæggelse af læringsmiljøer udendørs, der visuelt understøtter børnenes aktiviteter og lege, samt muliggør fordybet leg og aktivitet. Dette da det er et af de områder vi med fordel kan arbejde videre med jf. tilsynet i 2022.

Vi vil også have fokus på forældresamarbejde, da vi har fået flere nye medarbejdere, og forældregruppen ændrer sig løbende, hvilket således kalder på løbende justering samt forventningsafstemning.

Sidst vil vi have fokus på anerkendende konflikthåndtering, med fokus på relationen mellem pædagog og barn, herunder pædagogens evne til at understøtte barnet samt sætte ord på handlinger, intentioner, oplevelser og følelser med afsæt i et børneperspektiv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat have 2 spor af evalueringskultur, et overordnet spor, hvor der planlægges, igangsættes samt evalueres overordnede pædagogiske indsatser for hele Enheden. Dette med afsæt i Lege- og Læringsmiljøvurderingen, tilsynet, trivselsundersøgelsen samt andre data. Og et lokalt spor, hvor den enkelte stue planlægger, igangsætter og evaluerer indsatser med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Vi kan med fordel have et større fokus på børneperspektivet, samt lave en mere systematiseret tilgang til evalueringsprocessen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer løbende vores pædagogiske læreplan, såfremt noget giver anledning hertil, da den er dynamisk.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC