



Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnenes Rige Ølstrup

Læreplan 2021

Rapporten er hentet: 18-12-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
1.3	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2019 - DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	7
2.1	Børnesyn	7
2.2	Dannelse og børneperspektiv	8
2.3	Leg	9
2.4	Læring	10
2.5	Børnefællesskaber	11
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	14
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	15
3	REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	19
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	19
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
5.1	Alsidig personlig udvikling	21
5.2	Social udvikling	22
5.3	Kommunikation og sprog	23
5.4	Krop, sanser og bevægelse	24
5.5	Natur, udeliv og science	25
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
6	UDVIKLINGSPLANER	27

1 INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Den lokale udfoldelse

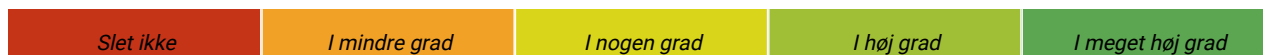
Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen.

1.1 Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



1.2 Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

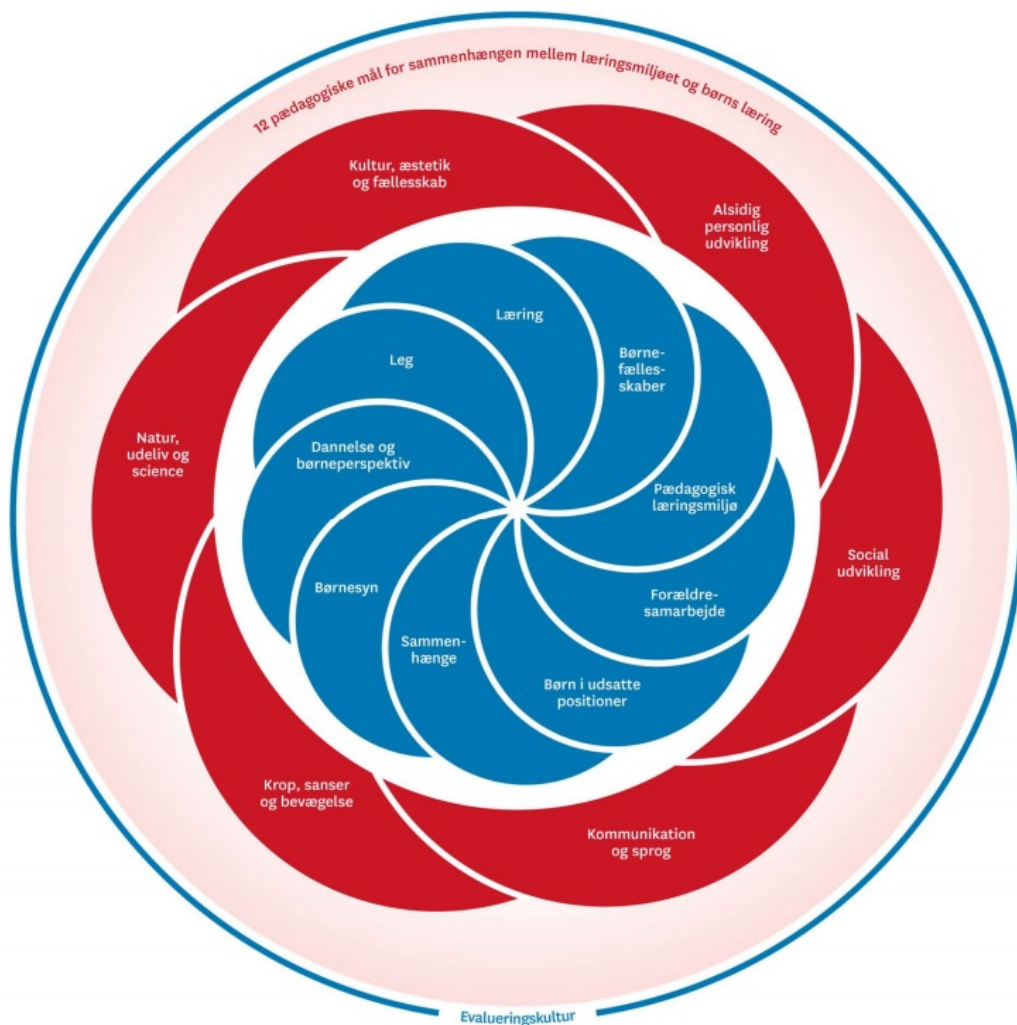
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.3 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Troværdighed og gensidig respekt ser vi som helt grundlæggende for, at vi kan lykkes som pædagogisk personale i samværet med børnene, i samarbejdet med forældrene og i personalegruppen. Børnenes Rige Ølstrup skal danne rammen om en hverdag, hvor børn såvel som voksne føler sig hjemme, og får mulighed for at udfolde sig i en varm og menneskelig atmosfære. For at skabe denne atmosfære har vi fokus på tre værdier **TEA**:

Tillid

Vi er imødekommende over for børn og forældre, hvilket skaber tryghed. Gensidig respekt, ærlighed og nærvær er nøgleord. Børnene mødes af en åbenhed over for deres udspil og initiativer, og medarbejderne justerer sig efter børnene.

Vi respekterer og anerkender hinandens faglighed og roller i personalegruppen, hvilket medvirker, at vi har et godt arbejdsmiljø.

Engagement

Ser vi som den drivkraft, der sikrer, at vi hver dag kan møde barnet, forældrene og hinanden med empati samt faglig nysgerrighed. Engagement giver glæde og nærvær samt skaber tillid.

Ovenstående værdier ligger til grund for den institutionskultur og det læringsmiljø, vi har opbygget i Børnenes Rige Ølstrup. Værdier som kan mærkes i omgangstonen, atmosfæren og i hele stemningen og samværet mellem alle dem, der har deres daglige gang i Børnenes Rige Ølstrup

Anerkendelse

Den anerkendende tilgang handler om at se det, der virker, og lade sig inspirere af det. Den enkelte (barn, forælder, kollega) skal føle sig set, hørt, forstået og respekteret uanset, hvem de er, eller hvor de kommer fra. Vi justerer os efter det enkelte barn og anerkender, at det sete afhænger af øjnene, der ser. Eksempelvis kan et bjerg se forskelligt ud alt efter, hvilken side man står på. Nogle ser den stejle side, andre ser måske en sti. Det vil sige, vi anerkender, at der er forskellige syn på barnets handlinger, og det ene er ikke nødvendigvis mere sandt end det andet.

Beliggenhed

Børnenes Rige Ølstrup er en tidssvarende 0-10 års aldersintegreret institution, som blev taget i brug 27. januar 2017 med vuggestue, børnehave og skolefritidsordning. Børnenes Rige er beliggende i naturskønne omgivelser ved bl.a. bæk, skøn badesø, og adgang til en lille privat skov. Vi ligger lige midt i mellem Ølstrup friskole og Multihuset Kernen.

Pædagogiske fundament

Vores pædagogiske fundament er ICDP (**I**nternational **C**hild **D**evelopment **P**rogram). ICDP er en yderst praksisnær og anerkendende pædagogisk metode og teori, der bygger på forskning inden for relations- og tilknytningsteorier. ICDP er, at barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er afhængig af gode samspil og relationer med både børn og nære voksne. Det handler om, som voksen, at se barnet indefra og se sig selv udefra. En anerkendende tilgang i pædagogikken er omdrejningspunktet og understøtter barnets deltagelse i fællesskabet. ICDP har 3 dialogtyper og 8 samspilstemaer. Alt fast personale er uddannet i ICDP pr. 22. august 2020. Intentionen er at nyt personale bliver uddannet løbende.

Dialogtyper:

- 1/ Den følelsesmæssige dialog.
- 2/ Den lærende og meningsskabende dialog.
- 3/ Den guidende og vejledende dialog.

Samspilstemaer:

- 1/ Vis positive følelser - vis at du er glad for barnet.
- 2/ Juster dig efter barnet, og følg barnets initiativer.
- 3/ Tal med barnet om det, som optager barnet og forsøg at få gang i en følelsesmæssig samtale.
- 4/ Ros barnet for det, som barnet magter, og anerkend barnet for at være den, det er.
- 5/ Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed, så I har en fælles oplevelse af omverdenen.
- 6/ Giv mening til barnets oplevelse af omverdenen ved at tale om den og ved at vise følelser og entusiasme.
- 7/ Uddyb og giv forklaringer når du oplever noget sammen med barnet.
- 8 Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser på en positiv måde, ved at lede barnet, ved at vise positive alternativer og planlæg sammen.

Fysisk indretning

Børnenes Rige Ølstrup er et hus, indrettet med en vuggestueafdeling med egen indgang, med stue, legerum og direkte adgang til et ekstra legerum. En børnehaveafdeling med egen indgang, stue, legerum og direkte adgang til ekstra legerum. En sfo-afdeling med egen indgang, med stort fællesrum, to legerum, direkte adgang til ekstra legerum (samme som børnehavens), samt adgang til et ekstra legerum (samme som vuggestuens). Køkkenet er centralt beliggende. På lederens kontor er der et lille "lego-legehjørne". Vi har et udelokale/værksted, som kan tilgås fra børnehaven og legepladsen.

Legepladsen

Legepladsen er opdelt, så vuggestuen har deres egen legeplads. På legepladsen har vi en lille skov, bakker, fodboldbane, stort bålhus, bålplads, legehuse, stor sandkasse, mudderhul, motorik stativ og gynger.

Nærmeste omgivelser

Lige uden for hegnet har vi bæk, badesø, fodboldbaner, svævebane og stor hoppepude, som vi har i samarbejde med Ølstrup friskole.

Vi har 50 meter over til Kernen, som er et multihus med en stor idrætshal.

Vi har 5 minutters børnegang til brugsen, kirke, bålhytte ved "mosesø" og heste.

Vi har 10 minutters børnegang til fodboldklubbens lokaler, baner og legeplads.

Organisatorisk

Dagtilbud og Undervisnings tilbud inden for almenområdet er organiseret i tre distrikter. Børnenes Rige Ølstrup hører til i Distrikt Øst sammen med Spjald, Videbæk, Vorgod-Barde, Fjelsevang og Nr. Vium-Troldhede.

Børnenes Rige Ølstrup er en enhed sammen med Børnehaven Gl. Kongevej i Videbæk.

2 REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2019 - DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

2.1.1 Refleksion

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, og vi behandler børnene ens ved at behandle dem forskelligt.

Vi skaber nærvær, omsorg og tryghed ved at møde børnene i børnehøjde. Vi har fokus på den gode relation, da det er vigtigt, at børnene føler sig set, hørt og forstået, samt at børnene oplever medbestemmelse.

Vi har en struktur og organisering, der tilgodeser, at personalet har en nærværende relation til alle børn.

Vi opfatter grundlæggende børn som kompetente og selvstændige individer, og vi ønsker at vise børnene tillid til, at de aktivt kan bidrage til egen læring og udvikling.

Vi tror på det enkelte barn, ved at lytte, give anerkendelse og have positive forventninger til barnet.

Vi tror på, at tydelige voksne giver trykke børn.

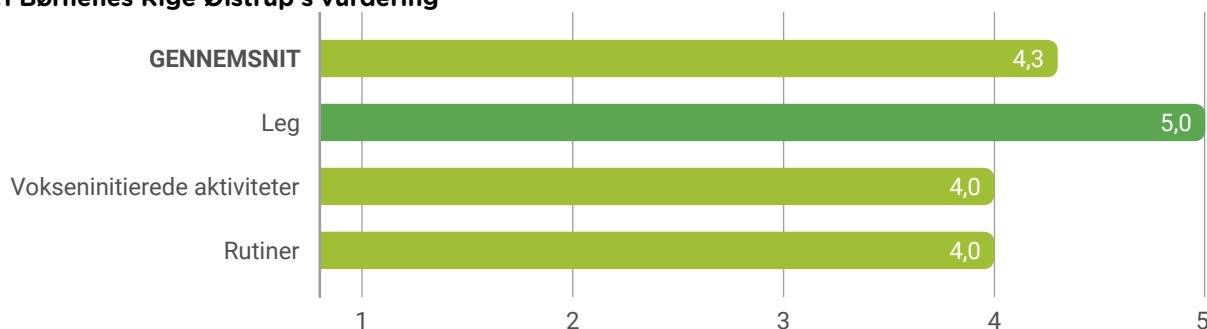
Vi udøver anerkendelse med kant.

2.1.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

2.2.1 Refleksion

Dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at begribe, orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske.

For børns udvikling af empati, forventes det, at det pædagogiske personale er optaget af børneperspektiver, som børnene udtrykker både verbalt og kropsligt. Ved at observere på børnenes mimik, gestik og kropssprog bliver vi klogere på børnenes perspektiver.

Vi er bevidste om, at det pædagogiske personale er rollemodeller. Vi arbejder med høflighed, som f.eks. hvorledes vi taler sammen, vente på tur og udsætte egne behov.

Vi er bevidste om, at det pædagogiske personale viser, hvordan man er ordentlig overfor alle.

Vi siger goddag og farvel hver dag.

Vi ønsker at udfordre børnene med forskellig viden og værdier, som kan skærpe deres nysgerrighed på livets mangfoldigheder.

Vi udfordrer børnene med ny viden, følger børnenes nysgerrighed, forundres med dem og opfordrer dem til at tage stilling til ny viden samt forholde sig kritisk til det, vi fortæller dem.

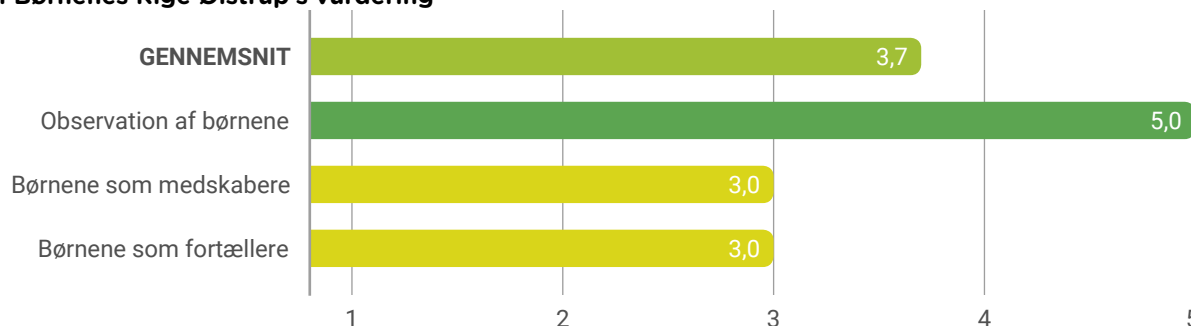
Vi giver dem en forståelse for sammenhænge f.eks. ved begrundelse for hensyntagen til forskellighed. Vi guider børnene, så de lærer, hvordan de kan hjælpe hinanden samt vise hensyn.

Vi inspirerer og udfordrer børnene til aktiv deltagelse for således at opnå indflydelse, både på aktiviteter og relationer. Vi udfordrer børnene i at være vedholdende, også når det er svært, for at give børnene forståelse for, at det er godt at øve sig og fremme deres gåpåmod.

2.2.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

2.2.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

2.3.1 Refleksion

Jf. FN's børnekonvention har barnet ret til leg og medbestemmelse. Legen eksisterer ikke kun for pædagogikkens skyld, men for menneskelivet. Legen har derfor værdi i sig selv og skal være gennemgående i børnenes hverdag. Leg har afgørende betydning for barnets udvikling. Gennem legen udvikles f.eks. empati og sociale kompetencer. Børnene lærer sig selv og andre bedre at kende, børnene får erfaring med sociale normer, lærer at argumentere, forhandle og ga på kompromis. Børnene udvikler sprog og fantasi, lærer om virkeligheden og andres virkelighed.

Vi skaber tid og rum til leg.

Vi er medskabere af børnenes leg.

Vi iagttager børnenes leg. Derved ved det pædagogiske personale, hvornår børnene har brug for støtte og guidning, samt hvornår personalet kan/skal trække sig tilbage.

Vi er oprigtigt interesseret i- og deltager i børnenes leg.

Vi stiller os nysgerrige over for børnenes initiativer og måder at lege på.

Vi er nysgerrige på, hvad børnene inviterer til i deres lege.

Vi fremmer den børneinitierede leg, ved at gribe børnenes initiativer og måder at lege på.

Vi er opmærksomme på, at de fysiske faciliteter bidrager til børnenes spontane og selvorganiserede lege.

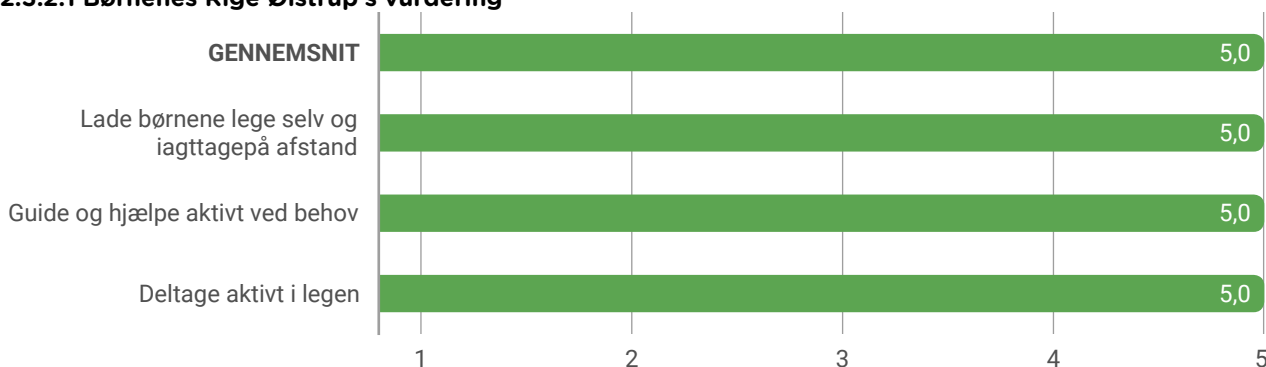
Vi planlægger dagligdagen, så børnene har tid og ro til at blive i, opbygge, organisere og videreudvikle deres lege.

2.3.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

2.4.1 Refleksion

Børn lærer i sociale relationer og gennem kommunikation. De leger og lærer, når deres fantasi udfordres, og når de afprøver det nye og usikre. Børn udforsker med krop og sanser, undrer sig, stiller og bliver mødt af spørgsmål, gennem udfordringer og ved at eksperimentere.

Vi anerkender, når børnene har lært noget nyt.

Vi guider, støtter og opmuntrer, når børnene møder en udfordring, der er svær.

Vi veksler mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Vi inddrager børnene i dagligdagsrutiner, som f.eks. tælle bestik til borddækning og tømning af skraldespande.

Vi stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi støtter børnene i at komme med kreative løsninger ved udfordringer i hverdagen.

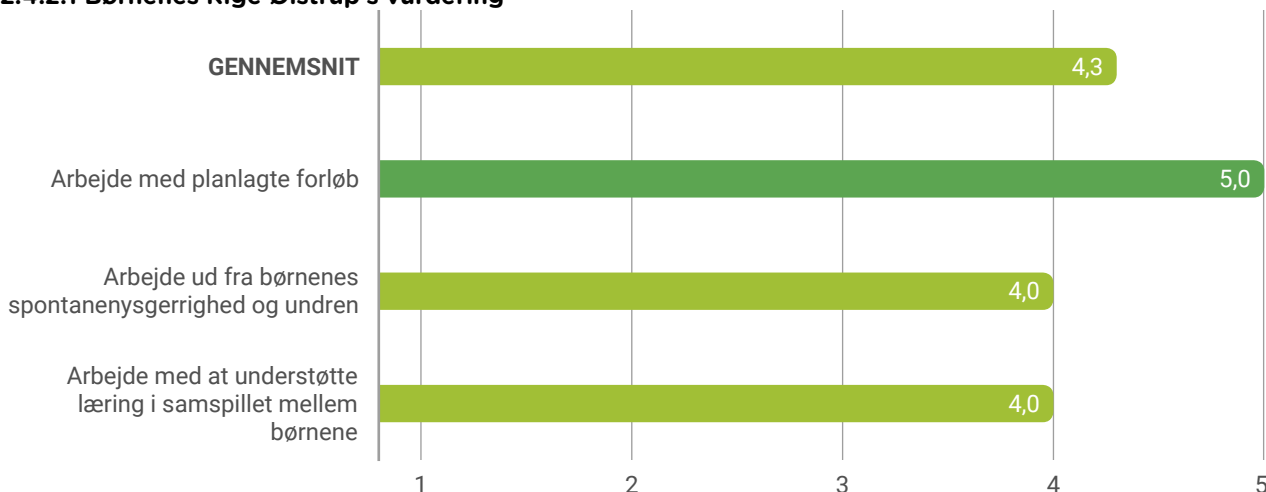
Vi er ansvarlige for, at børnene har mulighed for at være medskabere af deres egen læring.

Vi skaber trygge og forudsigelige rammer, der giver børnene bedst mulige forudsætninger for at lege og lære.

2.4.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

2.5.1 Refleksion

Børn og voksne er fælles om at skabe det sociale rum. Alle kan bidrage til og tage ansvar for hinandens muligheder og således opleve betydningen af, at jeg bliver til vi.

Vi giver alle mulighed for trygge og positive sammenhænge, hvor børnene kan udfordre sig selv og andre.

Vi prioriterer de mindre børnefællesskaber højt, og deler børnene op i forskellige og mindre grupper, og vi evaluerer løbende på gruppesammensætningerne.

Vi skaber børnefællesskaber på tværs af alder, køn og kultur, så børnene kan etablere venskaber og relationer.

Vi skaber plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktiv deltagende.

Vi skaber fællesskaber med rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve nye positioner.

Vi skaber en balance mellem individ og fællesskab.

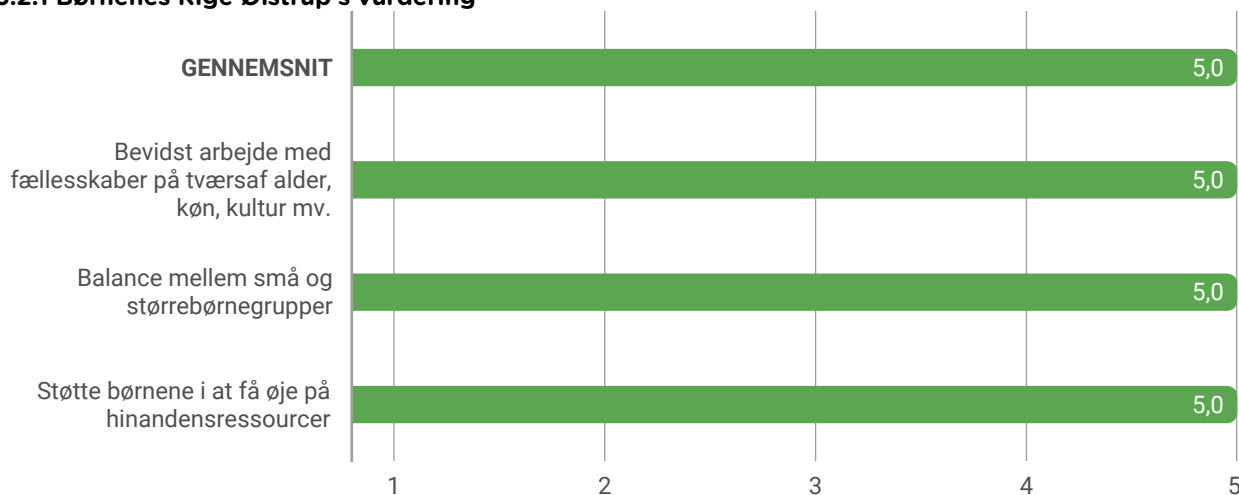
Vi opfordrer til, at forældrene tager et ansvar i at skabe velfungerende børnefællesskaber i deres private sfære.

2.5.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?

- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

2.6.1 Refleksion

De pædagogiske læringsmiljøer er til stede hele dagen i legen, rutinesituationer, spontane situationer og vokseninitierede pædagogiske aktiviteter etc., da det giver børnene de bedste muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensyn til børnenes perspektiv, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vi er bevidste om, hvilke pædagogiske læringsmiljøer, vi stiller til rådighed.

Vi er bevidste om vigtigheden af et højt fagligt niveau.

Vi reflekterer pædagogisk-didaktisk over vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi prioriterer uddannelse.

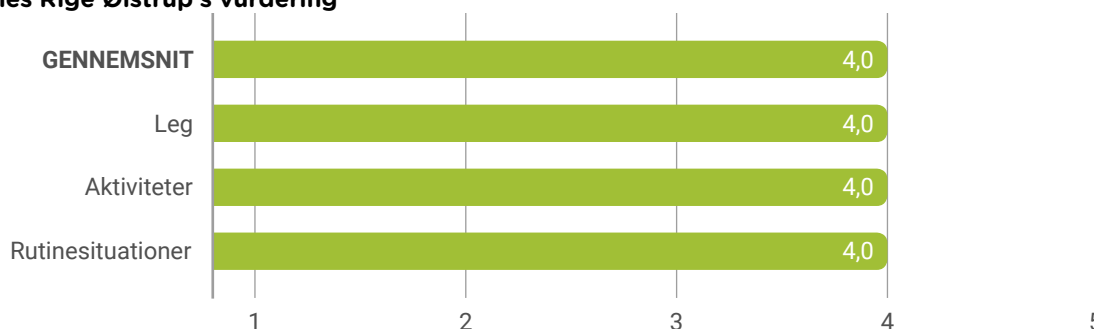
Vi er nysgerrige fagligt, på hinandens praksis og på vores omgivelser.

Vi inddrager og værdsætter udefrakommende sparring.

2.6.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

2.7.1 Refleksion

For at kunne yde en fælles indsats mellem hjem og institution skaber vi sammen med forældrene et helhedsindtryk af barnet, for at give barnet de bedst mulige forudsætninger for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har et gensidigt forpligtende samarbejde med forældrene, hvor familiernes kulturelle forskelle og kompetencer inddrages.

Vi vægter og prioriterer et godt samarbejde mellem forældre og personale. Det er med til at give barnet den bedst fungerende hverdag, og vi stræber hele tiden mod at styrke dette samarbejde ved at:

Vi skaber en positiv og åben forældrekontakt, så der er gensidig respekt, lydhørhed og forståelse for hinandens ønsker, behov og muligheder.

Vi tildeler hvert barn en kontaktpædagog, som er den, der har det primære ansvar for forældrekontakten. Det er kontaktpædagogen, der afholder diverse samtaler.

Vi indbyder forældrene til en velkomstsamtale efter barnets start, 2.- og 3. års samtale, samt i halvåret før skolestart. Samtaler kan endvidere komme på tale, når forældrene eller vi har behov for det.

Vi afholder forældrekafe, hvor der lægges op til et hyggeligt og uformelt samvær mellem børn, forældre og personale.

Vi inviterer til en årlig sommerfest.

Vi og forældrebestyrelsen inviterer til årlig juleklippedag.

Vi prioriterer og værdsætter den uformelle forældredialog i hverdagen.

Vi afholder forældremøde med valg til forældrebestyrelsen i efteråret, samt forældremøder efter behov.

Vi sikrer forældrene den fornødne information f.eks. via månedsplaner, fysisk opslag, nyhedsbreve, hjemmeside, fotos, AULA og vores facebookside.

Vi opfordrer forældrene til at kontakte bestyrelsen, leder eller personale, såfremt de har ting, der skal drøftes.

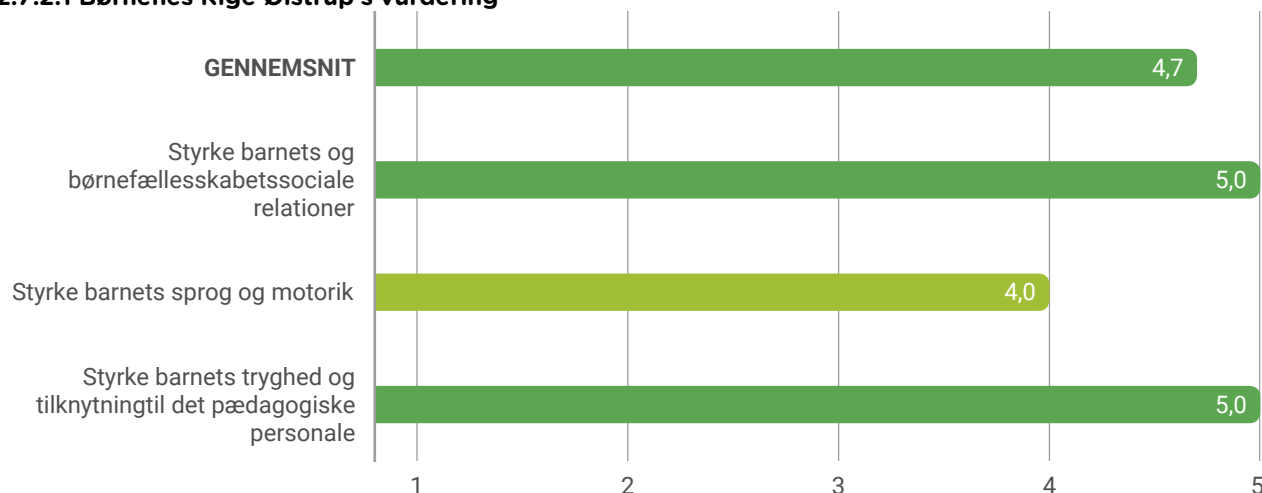
Vi sørger for, at forældreinddragelsen er differentieret og tilpasset den enkelte familie.

2.7.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

2.8.1 Refleksion

Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af fællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet. Børnene skal opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Vi er i opmærksomme på, at en udsat position ikke nødvendigvis er vedvarende.

Vi er opmærksomme på, at børnene pludselig kan befinde sig i en udsat position. Her er vores opgave at etablere en hverdag med støtte, vejledning og ekstraordinær omsorg til børnene og forældrene.

Vi italesætter, at alle er forskellige, har forskellige behov, og at nogen kan have brug for særlige aftaler.

Vi skaber trygge og inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og fællesskaber for børn i udsatte positioner.

Vi er opmærksomme på ændret adfærd hos barnet.

Vi indtænker de forskellige arenaer barnet færdes i som f.eks. institution, familie, venner, fritid, påvirkning ude fra samfundet, sygdom osv.

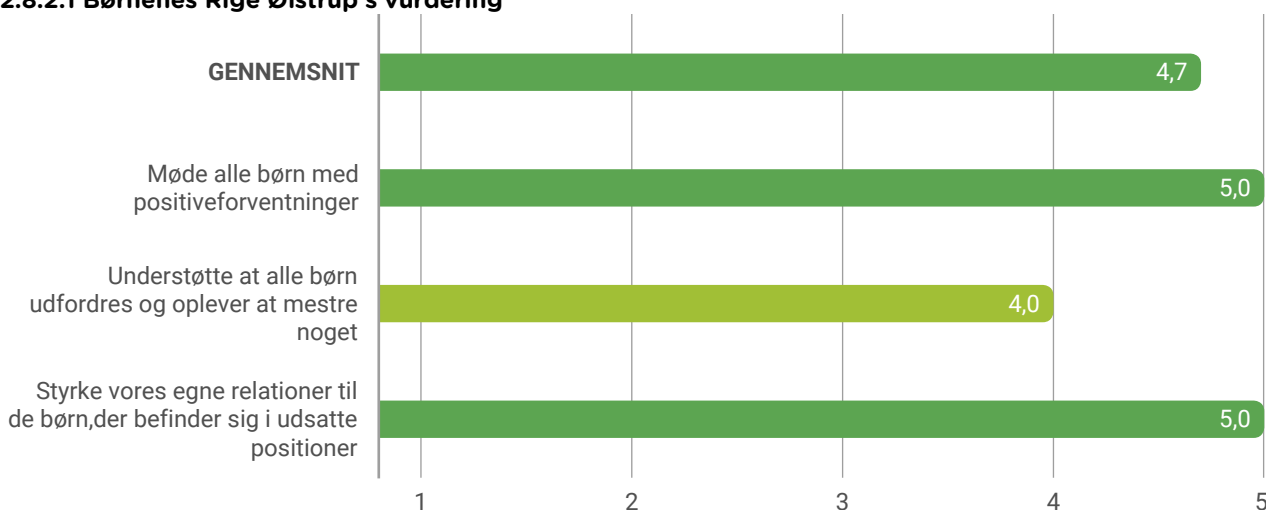
Vi arbejder tværprofessionelt og inddrager f.eks. tale/høre-konsulent, inklusionsteamet, hvis det er relevant.

2.8.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

2.9.1 Refleksion

Sammenhæng til 0. klasse handler om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber, og om at understøtte børnenes lyst til at lære, udfordre sig selv og deres mod på nye oplevelser i skoleregi, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen.

Vi arbejder målrettet med de pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn (dragerne) for at skabe sammenhæng i og med overgangen til 0. klasse.

Vi har en tradition, hvor vi gør noget særligt ud af overgangen fra trolde til drager.

Vi understøtter børnenes mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Vi prioriterer tid til at gøre dragerne så sammentømret som muligt, så børnene er trygge og har gode relationer, der kan hjælpe dem, når de starter i et nyt læringsmiljø.

Vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter, at dragerne bliver bedst muligt forberedt og rustet til at starte i skolen.

Vi øger kravene til børnene undervejs, så de f.eks. bliver så selvhjulpne som mulig, så børnene kan forstå og udføre længere beskeder. Vi udfordrer f.eks. børnene i deres leg, i relationer, sprogligt og i at vente på tur.

Vi besøger Ølstrup Friskole, hvor vi bl.a. deltager i morgensamling.

Vi deltager sammen med dragerne i en skoledag. Vi er på standby, når dragerne selv deltager i en skoledag.

Vi laver førskolearbejde på Ølstrup Friskole.

Vi får besøg af dragernes kommende klasselærere.

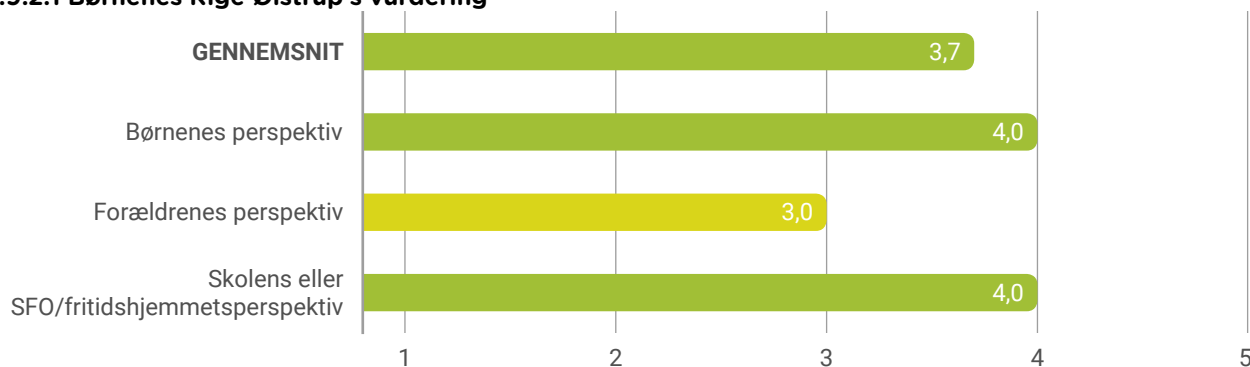
Vi deltager i opstartsmøde med dragernes forældre på Ølstrup Friskole.

Vi prioriterer, at dragerne løbende er på besøg i sfo'en 2. halvår, inden de begynder i skole, så rutiner og relationer er på plads, når de begynder i skole.

2.9.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



3 REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

3.1.1 Refleksion

Relationer mellem det pædagogiske personale og børnene, der bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed og får medbestemmelse, men også til, at børnene får forståelse for andre og betydningen af ageren i hinandens- og fællesskabets interesse.

Vi er bevidste om, hvor stor betydning samspil og relationer har for, at det enkelte barn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Derfor prioriterer vi dette meget højt.

Vi anvender relationskemaer for at sikre os, at hvert enkelt barn trives og har gode relationer med det pædagogiske personale.

Vi vægter nærvær og øjenhøjde.

Vi arbejder bevidst med det gode samspil. Gennem bl.a. videoanalyse, reflekterer vi sammen over vores faglighed og det gode samspil med børnene.

Vi modtager studerende. Gennem vejledning med den studerende, får vi sparring, bliver inddraget i nyeste faglig viden. Derigennem udvikler vi vores egen faglighed.

Vi er og øver os kontinuerligt i at være kritiske over for egen praksis.

Vi tydeliggør, at både børn og voksne er forskellige og kan bidrage med noget forskelligt. Når vi finder det hensigtsmæssigt, så roterer vi personalet, så de voksne ikke er fastlåst med en børnegruppe. Dermed sikrer vi, at børnene bliver præsenteret for forskellighed og erfarer, at det er ok. Herigennem styrkes samspillet og relationerne, som skaber grobund for børnenes læring og udvikling.

Vi er lydhør over for børnene, møder hvert barn ud fra nærmeste udviklingszone, og vi anerkender barnet for det, barnet magter.

Vi guider og opmuntrer børnene, så de får mod på at lære nyt.

Vi deler børnene op i mindre spisegrupper, hvor de sidder og spiser sammen med en voksen.

Vi deler børnene i mindre børnefællesskaber, så der er mulighed for nærvær og fordybelse.

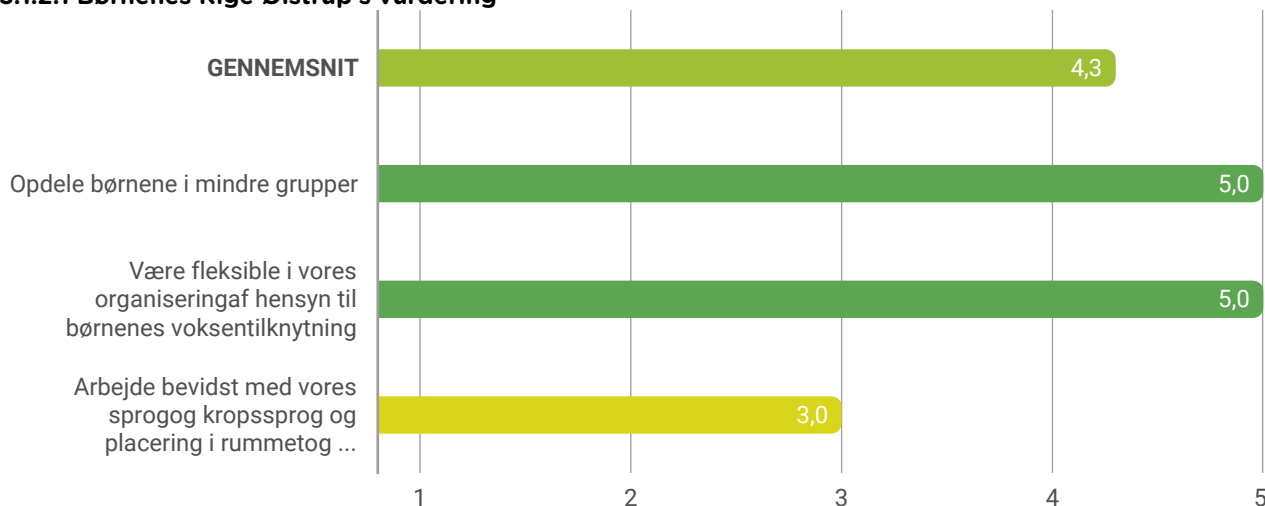
Vi skaber læringsmiljøer, der medvirker til optimering af rammen for succes for relationer.

Vi laver legegrupper for børnene, så de bliver præsenteret for alle børn på stuen, så vi sikrer os, at alle børn har gode relationer med de andre børn.

3.1.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

3.2.1 Refleksion

En selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering handler om at have kapacitet til at få øje på sin praksis, tænke over den, og at kunne se mulighederne for at kunne ændre den.

Vi udvikler os kontinuerligt ved bl.a. at stille os kritisk, nysgerrig og undrende over for egen og kollegers pædagogiske praksis.

Vi reflekterer i den daglige pædagogiske praksis individuelt, med kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi vil have en evalueringskultur, hvor vi er kendt for vores høje faglighed, der tager udgangspunkt i det enkelte barn og den aktuelle børnegruppe.

Vi dokumenterer, evaluerer og forholder os løbende refleksivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse ved hjælp af forskellige pædagogiske metoder, modeller og platforme.

Vi evaluerer og revitaliserer løbende "Den styrkede pædagogiske læreplan" med vores faglige fyrtårn, i personalegruppen og/eller i institutionens "den styrkede læreplans udvalg" samt med forældrebestyrelsen minimum hvert 2. år, da vores læreplan bidrager til at kvalificere vores pædagogiske praksis.

Vi bruger følgende redskaber til dokumentation og evaluering:

ICDP

Videoanalyse
Praksisfortællinger
Relationskemaer
Solmodelskema
Stjernestundsskema

PLF/PLC

PLC-rul
Screening

Hjernen og hjertet.

Dialogprofiler
Sprogvurderinger
Fokuspunkter
Den nye styrkede læreplans evalueringsredskaber.

Aula

Fotos
Referater
Kalender
Filer og sikre filer

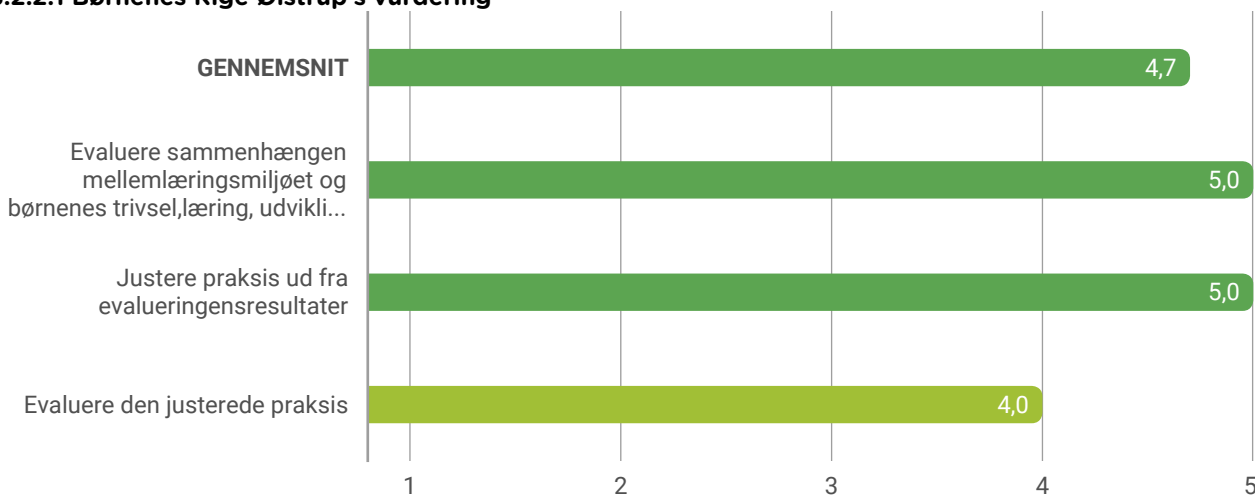
Børn

Tegninger
Egne værker og kreationer

3.2.2 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.2.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

4.1.1 Refleksion og eksempler

Børnenes Rige Ølstrup er blevet en realitet gennem et stort samskabelsesprojekt med nærmest hele byen og kommunen. Vi er derfor meget opmærksomme på, at vi bruger og inddrager lokalsamfundet.

Vi inddrager løbende forældrebestyrelsen i at kvalificere, evaluere og evt. revitalisere vores styrkede pædagogiske læreplan. Vi inddrager og inviterer gerne lokalsamfundet på besøg – f.eks. ved jubilæer.

Vi visualiserer vores pædagogiske læringsmiljøer ved f.eks. at besøge sproget der, hvor sproget bor ved, samt ved at vi tager på besøg på bondegårde, biblioteker etc.

Vi samarbejder med Ølstrup Friskole.

Vi samarbejder med Ølstrups private børnepasser.

Vi samarbejder med Ølstrup Kirke om en julegudstjeneste i børnehøjde, hvor forældrene er inviteret med.

Vi deltager i fællesforeningsmøder med foreningerne i Ølstrup sogn.

Vi bruger lokalområdets faciliteter som f.eks. idrætssklubbens legeplads, bålhus ved søen, samt Kernens idrætshal.

Vi bruger og inddrager Naturens Riges muligheder og tilbud.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnenes Rige Ølstrup skal være et godt sted for børn og voksne at være, arbejde og lære.

Vi vil være en stille institution.

Vi prioriterer rengøring og hygiejne højt.

Vi har ikke udendørs sko på indendørs (ud over garderoberne), da gulvene er børnenes legeplads.

Vi arbejder med inde stemmer.

Vi forsøger at minimere støjniveauet ved indkøb og omrokeringer.

Vi har en institution, hvor vores møbler og vægge har lyse farver, så børnenes kreationer og værker kommer til sin ret.

Vi arbejder ud fra ICDP, hvilket gør, at vi har gode og indgående relationer børnene.

Vi har et respektfuldt og anerkende samspil med børnene.

Vi skaber plads og ro til fordybelse.

Vi har pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene kan udfolde sig motorisk.

Vi tilpasser den fysiske indretning til børnegruppen og aktiviteterne.

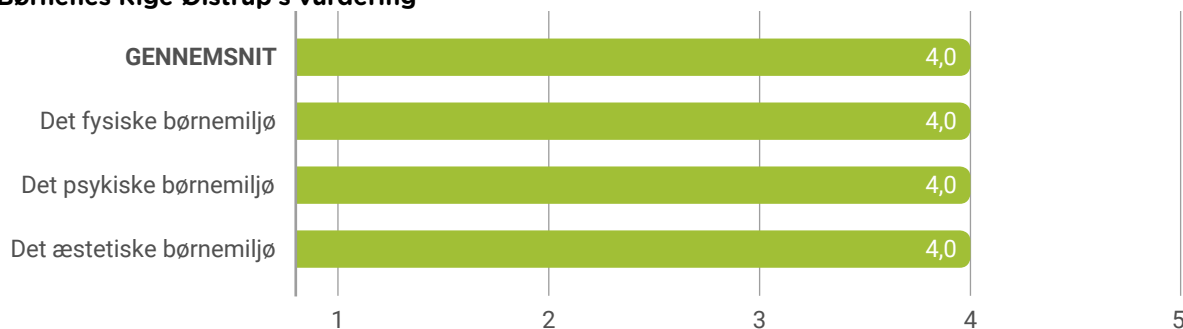
Vi inddrager børnenes perspektiv i forhold til indkøb af f.eks. aktivitetsmaterialer, møbler og legeredskaber.

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnenes Rige Ølstrup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Børnenes Rige Ølstrup's vurdering



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

5.1.1 Refleksion

Børn udvikler sig, når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, er trygge og værdsat af børn og voksne.

Vi er bevidste om, at vi er gode rollemodeller, da børnene spejler sig i os.

Vi opfordrer børnene til at prøve forskellige ting, men respekterer også et nej, når de har forsøgt.

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer til både ro og fordybelse samt aktiviteter, hvor børnene bruger kroppen.

Vi er medaktører i legen og viser børnene, hvordan de kan agere i de forskellige situationer.

Vi laver grupper i læringsmiljøet, der understøtter børnene, så de tør deltage samt tage initiativ.

Vi tager udgangspunkt i det, børnene magter, samt udfordrer børnene ud fra zonen for nærmeste udvikling. Det bidrager til selvhjulpenhed, opdagelse af egne styrker, gåpåmod og livsduelighed.

Vi hjælper børnene med at forstå, hvem de er bl.a. ved at være nysgerrige på, hvorfor de føler og handler, som de gør.

Vi interesserer os for børnenes virkelighed som f.eks. familiesituationer og forandringer.

Vi er nærværende og engagerede.

Vi giver børnene oplevelser, der bekræfter dem i, at de kan.

Vi gør børnene nysgerrige på sig selv og omverdenen.

Vi hjælper børnene til at forstå sig selv ved at spejle børnenes følelser og intentioner.

Vi har fokus på de positive narrativer omkring børn og forældre.

Vi møder børnene, hvor de er og følger deres initiativer.

5.2 Social udvikling

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

5.2.1 Refleksion

Relationer mellem det pædagogiske personale og børnene bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse, som medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed og får medbestemmelse.

Vi går foran, bagved og ved siden af børnene, alt efter hvilken kontekst, vi er i.

Vi præsenterer børnene for mindre børnefællesskaber, guider dem i legen og inviterer dem til leg med andre børn.

Vi sætter ord på børnenes handlinger og følelser, synger om følelser, guider børnene til at observere hinandens følelser.

Dermed styrkes børnenes empati.

Vi holder samling hver dag.

Vi holder fredagssamling for hele institution, hvor børnene får mulighed for at spejle sig i de andre børn og danne relationer i den efterfølgende leg på tværs i hele institutionen.

Vi guider børnene i sociale relationer – f.eks. ved leg og også når det er svært som ved konflikter og uenigheder.

vi hjælper børnene med at give plads til andre.

Vi hjælper børnene til udtrykke, hvor deres grænser går.

Vi er gode rollemodeller.

Vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi skaber mulighed for, at alle børn har et sted de hører til i både de store og små fællesskaber.

Vi bruger hinanden til at få det bedste frem i os selv.

Vi fremhæver hinandens styrker.

Vi italesætter forskellighed som en styrke.

Vi viser og italesætter over for børnene vigtigheden af at have gode venner.

Vi møder alle børn med positive forventninger.

Vi har fokus på børnenes tilknytning – er tilgængelige og nærværende, skaber tryghed og viser, at vi vil børnene.

Vi skaber rammerne for samspil og gode relationer til hvert barn.

Vi skaber ro og genkendelighed for det enkelte barn og børnefællesskabet gennem planlagte pædagogiske aktiviteter og rutineprægede samspil med børnene.

Vi møder barnet og gruppen med tryghed og omsorg.

Vi tør trække os tilbage fra legen på det rigtige tidspunkt, mens vi samtidig er tilgængelige, så barnet og fællesskabet øver sig på at være selvkørende.

Vi arbejder ud fra, at alle børn bliver set, hørt og forstået. Dermed styrkes den demokratiske dannelse.

Vi opfordrer til, at børnene følger hverdagen i institutionen.

Vi ser forskellighed i kultur, som en ressource, og at alle byder ind med noget forskelligt.

5.3 Kommunikation og sprog

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

5.3.1 Refleksion

Vi besøger sproget, der hvor sproget bor.

Kommunikation er en meget vigtig del af menneskers færden i verden. Vi kan ikke ikke-kommunikere. Kommunikation og sprog er mange ting. Fx blik, kropssprog, mimik og det talte sprog.

Vi opdeler børnene i mindre pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber – f.eks. små samlinger, spisesituationer.

Vi gengiver, gentager og benævner ting, handlinger og følelser.

Vi guider og giver børnene rum og tid til at fortælle og få sat egne ord på.

Vi giver børnene mulighed for at spejle sig i hinanden på tværs af alder, niveau, kultur og sociale kompetencer.

Vi inddrager forældrene ved sproglige udfordringer.

Vi inddrager tværfaglig kompetencer, hvis vi vurderer det nødvendigt.

Vi laver pædagogisk didaktiske overvejelser i forhold til børnegruppernes sammensætning.

Vi bruger dialogisk læsning, som er en sprogstimulerende metode.

Vi hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale- og lytte position (turtagning).

Vi visualiserer sproget.

Vi har bøger, papir, skriveredskaber og skriftlige produkter i børnehøjde og dermed tilgængelige for børnene.

Vi leger sanglege, hvor kropssproget bliver koblet til det talte sprog.

Vi leger sproget ind.

Vi opfordrer vores internationale forældre til, at der tales på modersmålet i hjemmet - bliver du bedre på et sprog, så bliver du bedre på et andet.

Vi sprogvurderer alle 3-årige børn. Ved behov sprogvurderes 4-årige og 5-årige børn.

Vi er nysgerrige på, hvordan der arbejdes med sproget i hjemmet.

Vi understøtter sprogarbejdet med it. F.eks. har vi sprog iPads og en gadgetkasse med bl.a. sprogunderstøttende gadgets.

Vi understøtter sprogarbejdet med hverdagssamtaler, spil, rim, remser, lege, sang, samlinger, forskellige temaer, nye steder/geografiske områder og kroppen.

Vi laver aktiviteter målrettet ordforrådet og sprogforståelsen med tilrettelagte sproggrupper.

Vi har pædagogiske læringsmiljøer, der giver inspiration til læsning, sang mm.

Vi præsenterer skrift og symbolsprog visuelt. Fx bogstaver, billeder i børnehøjde.

Vi læser højt for børnene.

Vi besøger biblioteket i Ringkøbing.

Vi anerkender alle sprogets og kommunikationens facetter – f.eks. blikretning, mimik, pegen, kropssprog.

Vi er bevidste om, at vi alle (personale, forældre) i Børnenes Rige er sproglige rollemønstre.

Vi lærer børnene at lytte til sig selv, voksne og hinanden.

Vi indtænker sproglige læringsmuligheder i alle rutinesituationer og planlagte-, spontane- samt vokseninitierede aktiviteter.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

5.4.1 Refleksion

Når børn støttes i at bruge kroppen, ved at udfordre den, eksperimentere med den, mærke og passe på den øges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal støttes i både rolige og bevægelige aktiviteter.

Vi leger på vores legeplads med klatretårn, bålhus og bålplads, bakker mm. Legepladsen giver lyst til bevægelse, sansning og fordybelse.

Vi bruger Kernen, som er en stor hal/gymnastiksal.

Vi laver gymnastik og forskellige øvelser m.m., hvor vi bl.a. stimulerer børnenes vestibulære sans ved at slå kolbøtter, balanceøvelser og kravle på madrasser og redskaber.

Vi laver sansning igennem planter, krible krable dyr og insekter.

Vi tumler med børnene og lader dem tumle.

Vi går på forskelligt underlag i forskelligt terræn.

Vi holder temauger med sansemotorik.

Vi har diverse inde- og udendørs motoriske redskaber bl.a. en stor hoppepude.

Vi laver indendørs forhindringsbaner, hvor vi inddrager vores motoriske redskaber samt møblementet.

Vi har et sansebord, hvor børnene får lov at bruge alle sanserne. De bliver delt op i mindre børnefællesskaber, så vi derigennem skaber et pædagogisk læringsmiljø med plads til at fordybe sig, føle, smage og dufte.

Vi holder wellness uger, hvor vi inddrager vores wellness- og massagekasse. Her lærer vi børnene at mærke deres egen krop, at finde ro i den, og vi stimulerer børnenes taktile sanser.

Vi giver børnene massage, og børnene giver hinanden massage. Børnene får lov at prøve forskellige berøringer på kroppen såsom fjer, svamp, massagebold, pensel, får fodbad og smører kroppen ind i creme.

Vi inddrager stillemusik til at hjælpe med at skabe tid og ro til fordybelse.

Vi øver børnenes selvhjulpenhed. Børnene tager f.eks. selv deres tøj af og på, de prøver selv at gå på toilettet, de vasker selv hænder, og de kravler selv op og ned ad stigen til puslebordet.

Vi holder cykeldage.

Vi lærer børnene at hvile i egen krop og finde glæden ved og have ro i kroppen.

Vi hjælper børnene til at mærke og forstå deres krop, som f.eks. "når jeg løber banker mit hjerte hurtigt, og jeg sveder", "når jeg fryser, så skal jeg bevæge mig eller tage mere tøj på" etc.

Vi snakker om kroppens funktioner, og hvor på kroppen vores kropsdele sidder.

Vi har et mudderhul, hvor børnene kan udforske, sanse og være nysgerrige.

5.5 Natur, udeliv og science

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

5.5.1 Refleksion

Der er højt til himlen i det pædagogiske læringsmiljø "uderummet". Der er plads til store armbevægelser, vilde lege, bevægelse, eksperimenter, fordybelse, fantasi og kreativitet. Naturens rum kan udvide børnenes fællesskab på tværs af alder, køn, kultur og interesser.

Vi bruger uderummet hver dag, og vi er ude i alt slags vejr.

Vi har båltemaer, hvor vi bl.a. laver mad over bål.

Vi besøger forskellige slags landbrug. Vi snakker om dyr – f.eks. hvordan de ser ud, og hvad de spiser.

Vi præsenterer børnene for, hvad man kan bruge naturen til.

Vi lærer børnene at være nysgerrige på naturen og stille spørgsmål om den.

Vi undersøger, hvad vi har af dyr på legepladsen og i nærmiljøet bl.a. fugle, småkryb, regnorme og mariehøns.

Vi følger de fire årstider ved at kikke på naturen omkring os samt vejret som blæst, regn, sne, solskin torden etc.

Vi udforsker vejrfænomenerne ved at hoppe i vandpytter, mærke solens stråler og lytte til vinden i træerne.

Vi udforsker naturfænomener som f.eks. lys, luft, ild og vand.

Vi fisker i bækken og søen.

Vi inddrager og udforsker ved hjælp af vores gadgetkasse, hvori der er diverse understøttende it-redskaber.

Vi arbejder med former og farver.

Vi sår og planter ting såsom grøntsager og blomster, så børnene ved, hvor tingene kommer fra.

Vi laver forsøg i børnehøjde med f.eks. former, nedbrydningslængde, farver, synke/flyde, mentos i cola etc.

Vi eksperimenterer og leger f.eks. med kulde/varme og fryser ting ned, som skal "befries".

Vi undrer os sammen med børnene over forsøg, hvorfor hvad sker, naturens gang etc.

Vi giver børnene mulighed for at danne forståelse for relations-par, som f.eks. mange/få, stor/lille, tung/let, over/under.

Vi lader børnene eksperimenterer, udfolde sig motorisk, være nysgerrige og bruge naturen ved blandt andet at løbe i det høje græs, trille ned ad bakker, samle blade og grene, lytte til fuglene og mærke vandet.

Vi går på opdagelse sammen og leger i og med naturen, hvor børnene oplever forskellig natur og terræn.

Vi giver børnene gode naturoplevelser, og vi viser dem glæden ved at være ude. Når vi sammen får gode oplevelser i naturen, værdsætter vi den og passer bedre på den.

Vi giver børnene indsigt i samspillet mellem mennesker, natur og bæredygtighed.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, reskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

5.6.1 Refleksion

Læringsmiljøet skal sikre, at alle børn får erfaringer, der kan skabe værdi. De æstetiske oplevelser, som er noget, der behager, tilfredsstillende eller på anden måde opløfter sanserne eller sindet, kan komme til udtryk i f.eks. kunstarter, teater, film, maleri, dans, sang, musik og litteratur. Børnene oplever fællesskab gennem leg, venskaber og konflikter, og børnene bliver mødt med nysgerrighed og respekt.

Vi har en institution, hvor alle er og skal føle sig velkomne, når de træder ind ad døren.

Vi holder samlinger stuevis og på tværs af institutionen.

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, der giver alle mulighed for at være en del af fællesskabet.

Vi vil italesætte forskellighed som en styrke.

Vi er nysgerrige på vores internationale og danske børns kulturer. Vi er undersøgende sammen med børnene på at finde ligheder og forskelle i f.eks. sproget.

Vi introducerer børnene for forskellige typer sang og musik.

Vi introducerer børnene for forskellige typer mad fra forskellige kulturer.

Vi arbejder med forståelsen for egne værdier og respekt for andres.

Vi afsætter tid til forskellige traditioner og højtidere som jul, fastelavn osv.

Vi præsenterer børnene for forskellige kunstarter, teater, film, maleri, dans, sang, musik og litteratur.

Vi har kreative redskaber og materialer i børnehøjde.

Vi giver børnene mulighed for at bruge it i eksperimenterende fællesskaber.

Vi bruger årstiderne til æstetiske udtryksformer og kreativitet på stuerne.

6 UDVIKLINGSPLANER

Børnenes Rige Ølstrup har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.