

Anmeldt tilsyn i kommunale og selvejende dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering af børnegruppe	5
3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1 Uddannelse	6
3.3.2 Efteruddannelse	7
3.3.3 Personalestabilitet	7
3.4 Førstehjælp	8
3.5 Skoleudsættelser	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 KIDS - observationer	10
4.1.1 Fysiske omgivelser	10
4.1.2 Leg og aktivitet	11
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
4.3 Forældretilfredshed	14
4.4 Den pædagogiske læreplan	15
4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen	16
4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne	16
4.5.2 Resultater for delspørgsmålene	18
5 RESULTATKVALITET	23
5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	23
5.2 Dialogvurdering	23
6 SAMMENFATNING	26
6.1 Opsamlende bemærkninger	26
6.2 Primære opfølgingspunkter	26

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Dan Pedersen leder.
Louise Rosen Iversen enhedsleder
Lene Jespersen, medarbejder
Troels Nygaard, distriktsleder

Dato for tilsyn:

9 september 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vi har en vuggestueafdeling, som ikke er fast gruppeopdelt. Børnehaven er en stue. Den er på forskellige tidspunkter i løbet af dagen opdelt i Smølfer, Trolde og Drager.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Drager består af 5-6 å årige børn. I denne gruppe arbejdes der med førskolearbejde ift. børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse bl.a. i forhold til at blive skoleparat

Trolde består af 3-4 årige børn. Gruppen er dynamisk, og børnene bliver rykket fra smølfer til trolde, når vi vurderer, at de har behov for mere i forhold til deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Smølger består af 2-3 årige børn. I denne gruppe kommer de fra vuggestuen/dagplejen. Her skal de bl.a. lære at gå i børnehave.

I vuggestuen er børnene dynamisk opdelt efter børnegruppens niveau og behov. Dvs. de er ikke opdelt i faste grupper i en fast periode, men deres ændres løbende på grupperne alt efter børnenes behov og relationer.

Lederens besvarelse

Se ovenfor

Tilsynsførendes bemærkninger

Lederens pædagogiske overvejelser omkring organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet.

Førskolearbejdet drøftes med fokus på indhold i læringsmiljøerne for de ældste børn, der skal skabe sammenhæng til børnehaveklassen jvf. krav til det pædagogiske indhold i den styrkede pædagogiske læreplan. Lederen tilkendegiver udvikling og understøttelse af de sociale kompetencer vægtes i høj grad i "førskolearbejdet". Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Vi har ikke haft en i år, da vi afventer til, at vi har fået lavet "gummi" faldunderlag ved gynger i "tarzanbanen. Ydermere er vi ved at indhente priser på "permanente" solsejl. Når alt det er på plads, får vi lavet tilsyn. Legepladsinspektionen bestilles, når jeg har en slutdato for arbejdet med faldunderlag.

Ingen umiddelbart fejl og mangler for nuværende ved egen kontrol.
Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Se ovenfor

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Da vi er en ny institution, så har vi haft en masterplan for, hvordan vi gerne vil have legepladsen, så ja det vil jeg vurdere, at vi har.

Vi er begrænset af, at vi ikke fik penge til vores legeplads, da vi byggede institutionen - kun til selve bygningen, da man åbenbart mente, at vi bare kunne flytte redskaberne fra den gamle legeplads, og at det ikke vil koste noget at flytte dem. Vi fik dog et mindre beløb til vuggestuens legeplads.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet aftaltes, at leder bestiller legepladsinspektion.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Leder: pædagoguddannet samt diplom i ledelse.

7 pædagoger.

- 1 pædagog med en fuld diplom i ledelse.
- flere pædagoger med diplommoduler.

1 pædagogisk assistent.

5 medhjælpere.

Flere uddannet vejledere (3 dags kursus) for pædagoger.

Alle minus 5 uddannet i ICDP.

Alle minus 1 uddannet i førstehjælp i 2022.

Alle minus 4 uddannet i PLC/PLC.

Vi har en pædagog, som er i gang med diplomuddannelse. Vores struktur er, at vi umiddelbart uddanner en af gangen i diplom, så de kan nå en fuld diplom inden for tidsrammen. Dog prioriterer vi, at vi sender flere afsted, hvis udgifterne er dækket, som f.eks. dobbelt diplommodulet ift. 0-1000 dages puljen.

Vores intention er, at alle skal være uddannet i ICDP (modul 1), men desværre gør "effektiviseringer" det svært. Hele personalegruppen blev dog uddannet i ICDP i 2020.

Ligeledes er det planen, at alle skal have PLC/PLF, og jeg har forslået, at RKSK oprettede hold med brugerbetaling. Alle var også afsted, da vi fik uddannelsen tilbudt.

Udskiftning i personalegruppen har gjort, at vi ikke er på 100 % uddannet personale i PLC/PLF og ICDP.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Det er vel ikke en målsætning længere? Får vi ikke kun økonomi til 65/35?

Jeg havde lavet en langsigtet strategi, som bevirkede, at Børnenes Rige Ølstrup ville have nået målet med udgangen af 2023, hvis det er muligt at rekruttere pædagoger.

Det er dog sat 100 % i bero grundet den slingekurs, der foregår i RKSK ift. økonomi, samt den lange beslutningsproces, hvilket har ført til, at den strategi, jeg har lavet kan være forgæves, samt har skabt usikkerhed blandt personale og ledelse og til dels forældre.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer det ikke i 2022, og måske fremad, da vi ikke har råd grundet "effektiviseringer", samt stigende udgifter til forbrugsafgifter, da vi selvbetaler den (vi er ikke med i RKSK ejendomme), så vi får væsentlig mindre end andre kommunale institutioner. Midlerne vil blive brugt på 3 dages kurser til vejledere til pædagog og pædagogiske assistenter.

Måske vil vi sende op til 2 medhjælpere afsted på pædagogisk assistent merit uddannelse

Dog har vi sagt ja tak til diplom i "sprog" og "leg" modulet

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Ligger i navnet på uddannelserne, men bl.a. relationer, tilknytning, dokumentation og evaluering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Sygefravær Incl. helligdage: 5,42. pr. 29.8.2022

Jeg har ingen bekymring over det, da:

- En medarbejder måtte forlade faget grundet fysikken. Fraværs %: 85,37.
- En medarbejder deltidssygemeldt grundet fysikken: Fraværs %: 14.00 (i denne også nogle "normale" sygedage).
- En studerende som endte med en fraværs % på knap 10, da sygefraværet steg voldsomt den sidste måned i hendes praktik.
- Alle minus et par stykker var væk grundet covid-19 i foråret.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi tager det op, hvis det bliver en udfordring. F.eks. i efteråret 2021 dedikerede vi et helt personalemøde til at tale åbent i grupper og plenum om udfordringen med et stigende sygefravær.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sygefravær og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet. Leder og medarbejder tilkendegiver, at der er en åben kultur, hvor dette drøftes og man er gode til at stå sammen og organisere sig bedst muligt ved kollegers fravær.

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

1. februar 2022

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Nej

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi ser på hele barnet i samarbejde med forældrene.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi har ikke haft en flere år, så har vi ikke en procedurer for. Vi vil heller ikke have en fast procedure, da det kommer an på, hvilke udfordringer som skoleudsættelsen skyldes, samt hvad barnet har brug for.

Tilsynsførendes bemærkninger

Skoleudsættelser er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vores legeplads.
 - De mange rum i institutionen.
 - At vi har "Kernen", som er en idrætshal, som vi kan bruge, når vi vil, når den er ledig.
- Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi kan og skal med fordel arbejde med tematiserede legeområder.
- Bruge de mange rum.
- Få "skoven" lavet færdig, så der er mulighed for at fordybelse og gemmelege udendørs.
- Måske flytte SFO'en organisatorisk til Friskolen for derigennem at skabe mere plads til vuggestue- og børnehavebørnene, samt forbedre garderoberne til fordel for børnenes selvhjulpethed

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende er enig i lederens beskrevne styrker og udviklingspotentialer i forhold til fysiske omgivelser. På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer bemærkes desuden, at indendørs omgivelser i Børnenes Rige Ølstrup Børnehave og vuggestue fremstår generelt velholdte, rummelige, lyse og indbydende. Der observeres i en vuggestueafdeling, og to børnehavegrupper, hvoraf ældste børnegruppen var i et fællesrum med tilhørende lokaler, hvilke anvendes til SFO om eftermiddagen.

Hele huset er præget af børnenes produktioner, der anvendes som pynt og understøtter de pædagogiske temaer, der er arbejdet med. Til stuerne er tilknyttet mindre rum, som øger rummelighed og plads. I huset er der et kreativt værksted, som også benyttes som grupperum og depot. Materialerne og værkstedsrummet blev udelukkende anvendt med en voksen til stede. Der er ikke et tumlerum i huset til fysisk udfoldelse for børnene, men f.eks. i vuggestuen blev der taget madrasser frem til fysisk udfoldelse.

Det er i variation i antal rum i rummet, når man sammenligner vuggestuen og børnehavegrupperne.

Der er tematiserede legemiljøer, som man med fordel kan tematisere mere tydeligt og gøre miljøerne mere inviterende for børnene. F.eks. have legetøjet klar, med dyner i dukkevogn, tøj på dukkerne, samt oprydning i de tematiserede læringsmiljøer, hvor der f.eks. sås både dukker/ boghjørner/ spil i samme rum i rummet. Nogle steder af de tematiserede læringsmiljøer skiltet med tekst og billeder af, hvad miljøet indeholder, men selve legetøjet og temaet kan gøres mere inviterende. På alle stuerne er der legetøj og materialer til rådighed for børnene. Børnenes dekorationer, pynt kan med fordel hænges mere i børnehøjde nogle steder.

I Børnenes Rige Ølstrup råder vuggestuen og børnehaven over hver deres legeplads, der er indrettet aldersrelevant med relevant og tilgængelig legetøj og materialer. De udendørs legepladser fremstår nye og vedligeholdte med gode varierede legesteder og områder. Der er områder til både højt og lavt aktivitetsniveau. Legepladsen for børnehaven

bliver også anvendt af SFO børnene om eftermiddagen.

Der tages indendørslegetøj og tegneaktiviteter, musik /dans med ud på legepladsen hvormed mangfoldigheden for lege og aktiviteter forøges. De tematiserede legemiljøer udendørs fremstår tydeligere og mere inviterende til børnene end de indendørs tematiserede læringsmiljøer.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Personalet er fantastiske til at opdele med børnene i små grupper.
- Laver gode temaer.
- Gode til at inkludere børn, der har specielle behov (vi har aldrig søgt inklusions/distriktsmidler til børn med pædagogiske udfordringer - kun til et barn med cystisk fibrose for ca. 5 år siden).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Vi kan med fordel arbejde med at børnene:

- kan lege uforstyrret
- voksne kan blive i legen
- Rolle lege i hverdagen. Vi er gode til det, når vi f.eks. har emner som eventyr

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende er enig i lederens beskrevne styrker og udviklingspotentialer i forhold til leg og aktiviteter. På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer bemærkes desuden, at der observeres forskellige vokseninitierede aktiviteter for børnene. Aktiviteterne observeres alders relevante og langt

de fleste børn ses optaget af disse. Der er maling, højtlesning, sang, samling, leg med it- gadgets mv.

Der er adgang til forskellige legeformer indendørs, dog er der rum til fysisk udfoldelse i mindre grad, idet der ikke er noget motorikrum. Den voksne skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser. Dette ses i varieret grad.

Der observeres, at de voksne sætter gang i forskellige legeformer, men bliver ikke i legen som understøttelse og facilitering af legen. Der kan med fordel arbejdes videre med de voksne rolle i rollelege og understøttelse af børnenes leg. Dette med særligt fokus på fantasilege og rollelege.

I forhold til leg på børnehavens legeplads kan et opmærksomhedspunkt være at inddrage alle børn i lege og aktiviteter samt en opmærksomhed på fordeling af de voksne på legepladsen, som udgør et større areal, så der skabes det bedste overblik. På observationsdagen ses nogle af de yngste børnehavebørn gå alene rundt på legepladsen. Disse kan have brug for en hjælpende hånd til at komme med i en leg eller fællesskab, etablere kontakt med andre børn mv.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Vores relations arbejde er fantastisk. Jeg vil vurdere, at alle børn i Børnenes Rige har gode relationer til alle voksne på deres stuer og desuden til de fleste andre voksne på tværs af huset. Her kommer vores arbejde med at være "et hus virkelig til sin ret.

Ydermere har personalet og jeg selv, draget stor nytte af ICDP-uddannelsen.

Vi kan blive bedre til at lytte til barnets perspektiv og til at inddrage børnene i planlægningen af aktiviteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Hvis personalet, der ikke har ICDP-uddannelsen, kom på på uddannelsen, så vil det gøre arbejde med relationerne endnu bedre. Ydermere hvis vi kunne sende nogle afsted på modul 2.

Vi, incl. ut., blive bedre til at guide og vejlede børnene i konflikt- og affektsituationer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende er enig i lederens beskrevne styrker og udviklingspotentialer i forhold til relationer. På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer bemærkes desuden, at ,der er god atmosfære i børnehaven. Man følger sig velkommen og godt tilpas. Børnene bliver mødt positivt af de voksne som observeres imødekommende og lydhøre overfor børnene. Børnene observeres generelt som glade og trygge ved de voksne .Børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn. De voksne er lyttende til børnenes udspil. Dialogerne kan blive af kort varighed. Her kan med fordel arbejdes med at spørge mere nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser, så dialogen bliver over flere led, vedligeholdes og bliver en lidt længere dialogisk proces. Den pædagogiske sensitivitet er særlig synligt i vuggestuen, hvor de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at sætte ord og tolkninger på barnets følelser og oplevelse og hermed sprogliggøre det, som det lille barn ikke selv kan sætte ord på.

Det er observeret i ganske få situationer, at et barn reguleres med irettesættelse og hvor barnets perspektiv kan vægtes mere. Der kan med fordel arbejdes videre med at guide samt en anerkendende tilgang i kommunikationen med barnet. Kommunikation er rettet mod børnene, hvor de voksne er gode til at dele børnene i mindre grupper, så organiseringen skaber gode vilkår for nærværende relationer med børnene. Dette ses i hele huset både indendørs og udendørs på legepladsen.

I forhold til de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er dette hovedsagelig set igennem vokseninitieret aktiviteter. Det er fåtalligt observeret, at de voksne støtter børnenes indbyrdes relationer i fantasilege og rollelege. De voksne er opmærksomme på at inkludere alle børnene i vokseninitierede aktiviteter , så de er en af fællesskabet.

Der er observeret enkelte konflikter, hvor den pædagogiske tilgang til konfliktløsning med fordel kan optimeres ved at barnet/børnene bliver lyttet til , fortæller hvad der er sket og inddrages i løsningen.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Det er der i høj grad. Jeg vil dog vurdere, at vi måske kan gøre det en anelse mere konkret og tydelig for f.eks. forældre og nye medarbejdere.

Jeg/vi er stolte af vores pædagogiske læreplan, da den er meget konkret og "nem" at evaluere. Efter planen evalueres 1. tema ad gangen ca. hver 2. måned, så der ikke går 2 år i mellem hver evaluering. Dermed bliver den retningsgivende for vores pædagogiske praksis, samt at vi kan revitalisere den og/eller tage fat på ting, der vi mangler af have fokus på.

Dog har covid-19, diverse nye tiltag og strategier fra kommunalt hold besværliggjort processen/vores strategi.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet. Leder tilkendegiver, at der er en høj grad af medarbejderinvolvering i fastsættelse af fælles faglig retning. Børnenes Rige er en del af en enhed med Gl. Konegvejens Børnehave og på tværs af enheden er nedsat en MED udvalg, hvor der blandt andet arbejdes med pædagogisk udvikling i enheden. Desuden har ledelsen i hele enheden samarbejds møder, hvor der sættes fælles faglig retning sammen.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Hvis man er på et kursus/oplæg, så er det en forventning at man deler erfaringerne på et personalemøde, men da vi får meget viden, er det ikke alt som er fysisk muligt, at vi kan forankre i praksis lige efter et kursus.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med PLC/PLF på **alle** stuemøder, da det er en forventning. Ydermere arbejdes der med PLC/PLF og ICDP på minimum 80% af alle personalemøde. Hensigten er, at det er på alle personalemøder, men nogle gange prioriteres der anderledes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.3 Forældretilfredshed

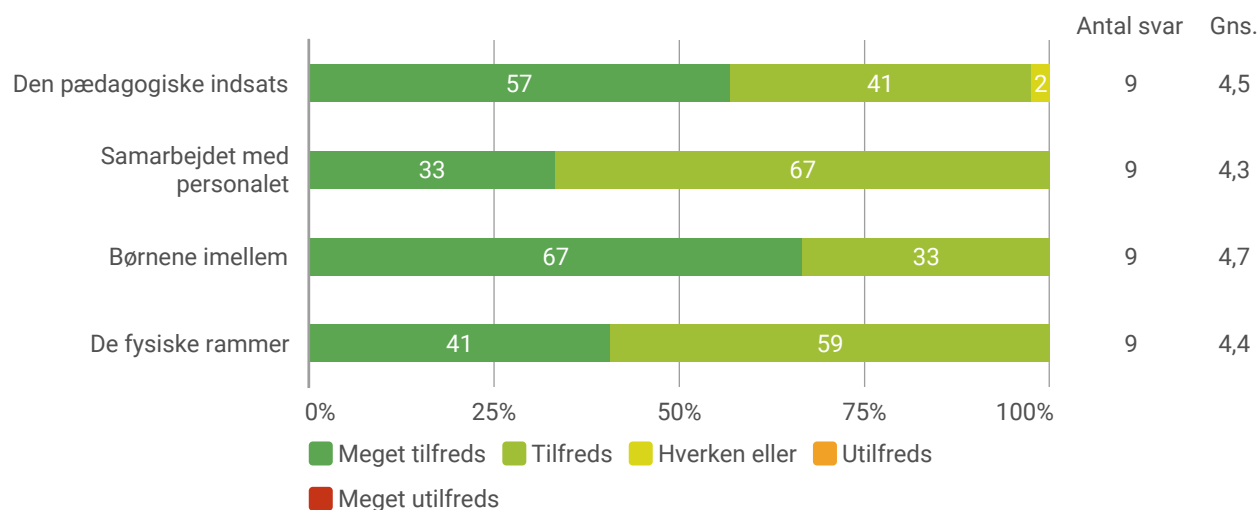
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	27	9

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Bliver lidt højere hvis vuggestuens besvarelser kommer med. Ellers ingen uddybning. Svarprocent dog kun 33 % for BH og 39 % for VG

Tilsynsførendes bemærkning

På grund af en Unilog og AULA opsætning har det ikke været muligt, at både vuggestuens og børnehavens forældrebesvarelser er samlet i tilsynsskemaet. Der er udarbejdet en rapport med alle samlede resultater for Børnenes Rige og med denne som baggrund drøftes forældretilfredsheden i Børnenes Rige. I den samlede rapport er svarprocent 35 % og antal besvarelser er 23 forældrebesvarelser. På alle parametre er tilfredsheden over gennemsnit i Ringkøbing-Skjern Kommune

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

NEJ

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja vi gør det løbende, hvor det et eller flere temaer tages op på et personalemøde.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes her, at der i aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Det vil sige, der skal tages hensyn til udmøntning af den pædagogiske læreplan både, så den er tilpasset vuggestue og børnehave.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

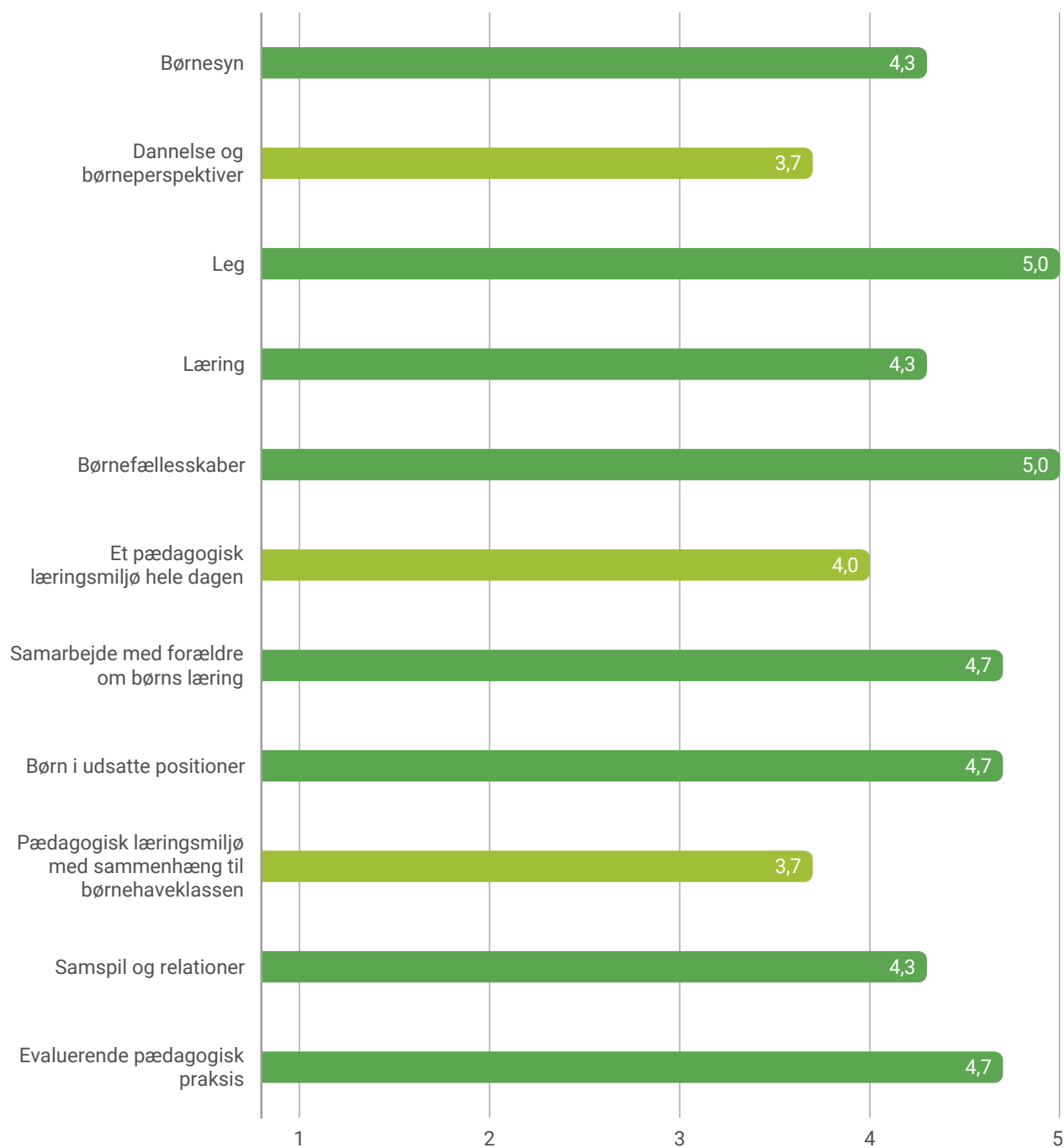
4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne

Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019

Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER	
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	3,7	5,0	4,3	5,0	4,0	4,7	4,7	3,7	4,3	4,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Det der skiller lidt ud bliver nævnt i det relevante område.

Tilsynsførendes bemærkninger

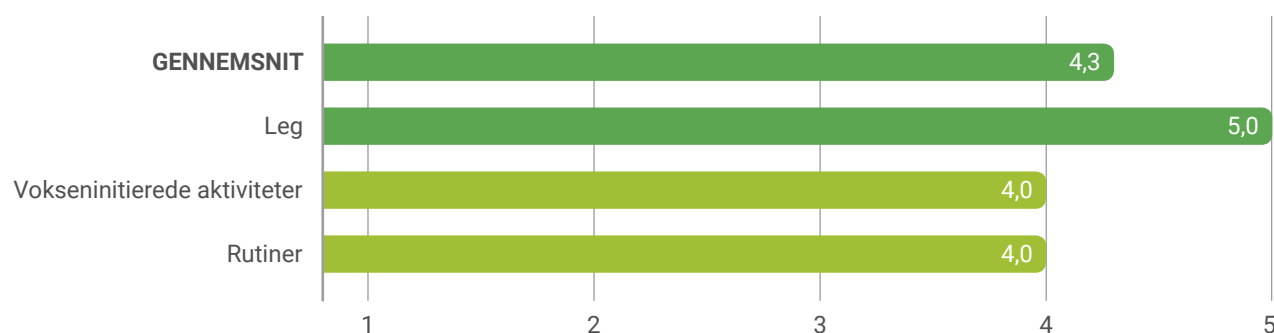
Data fra evalueringen af den pædagogiske læreplan blev kort gennemgået og drøftet på tilsynsmødet. Resultaterne er generelt meget gode. Kun enkelte besvarelser skiller sig ud ved at være en smule lavere end gennemsnittet, hvilket leder retter sin opmærksomhed mod. Tilsynsførende er enig i leders opmærksomhed på dannelse/børneperspektiv.

Det drøftes, at der med fordel kan skabes kobling mellem udmøntning af temaerne i det pædagogiske grundlag og de udviklingspotentialer, leder har besluttet at rette sin opmærksomhed på under punkterne KIDS observationerne.

4.5.2 Resultater for delspørgsmålene

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvaluering – version 2019.

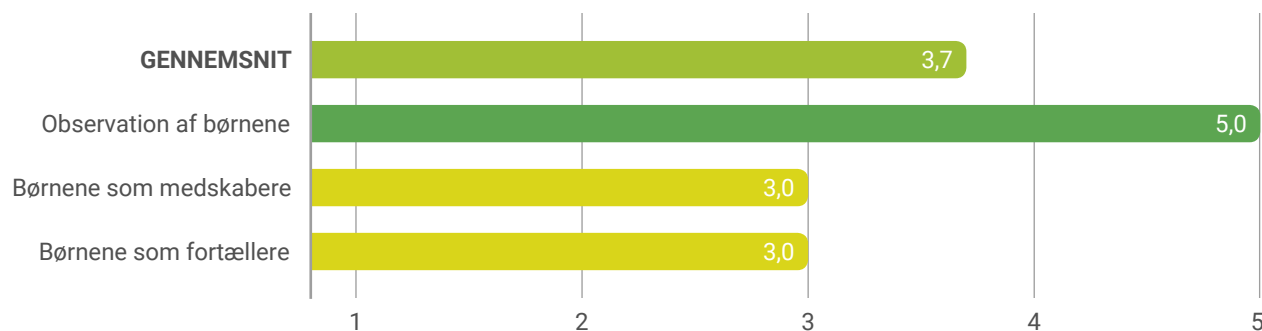
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvaluering – version 2019.

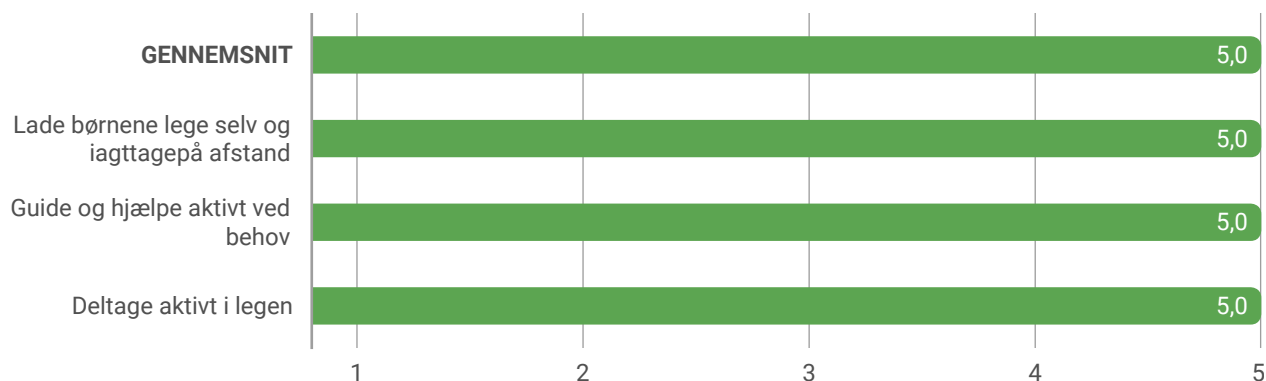
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Børnenes perspektiv (medskabere og fortællere) er noget, vi skal blive endnu bedre til, som nævnt andetsteds.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



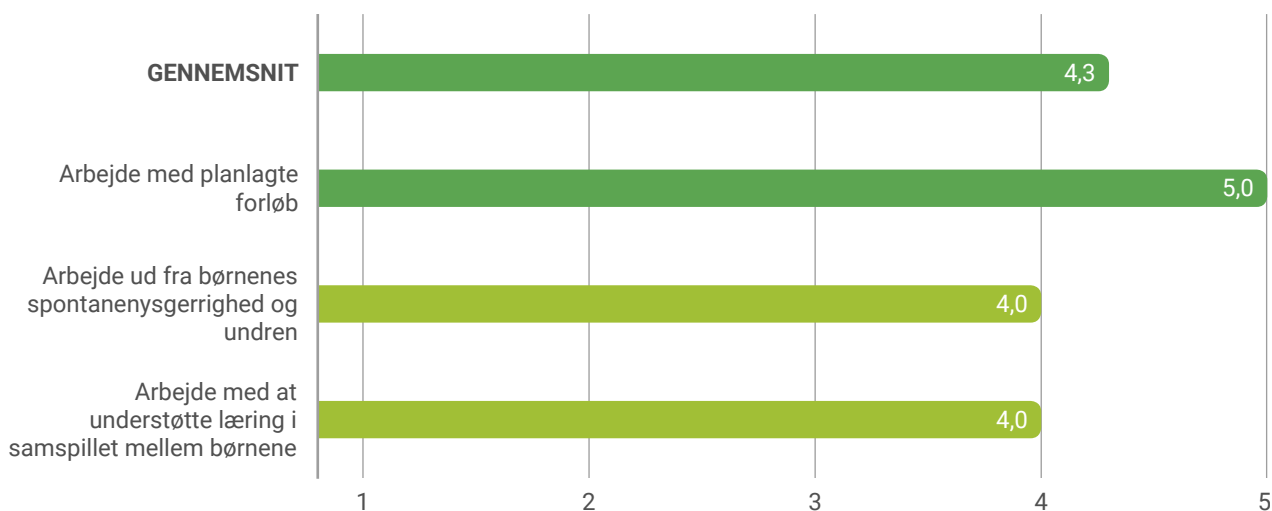
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



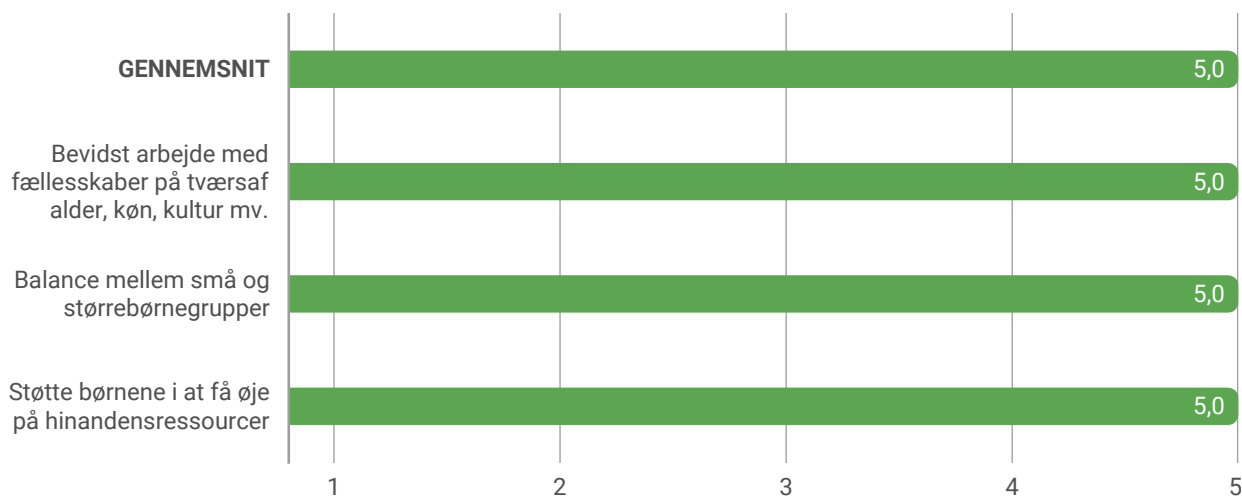
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



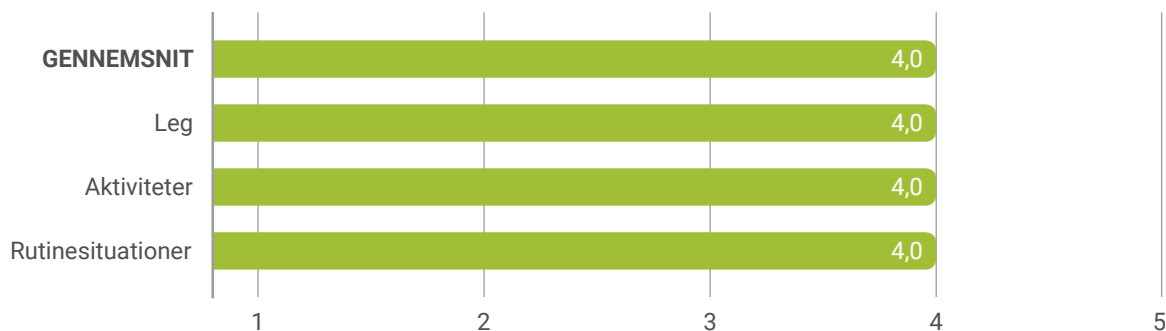
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



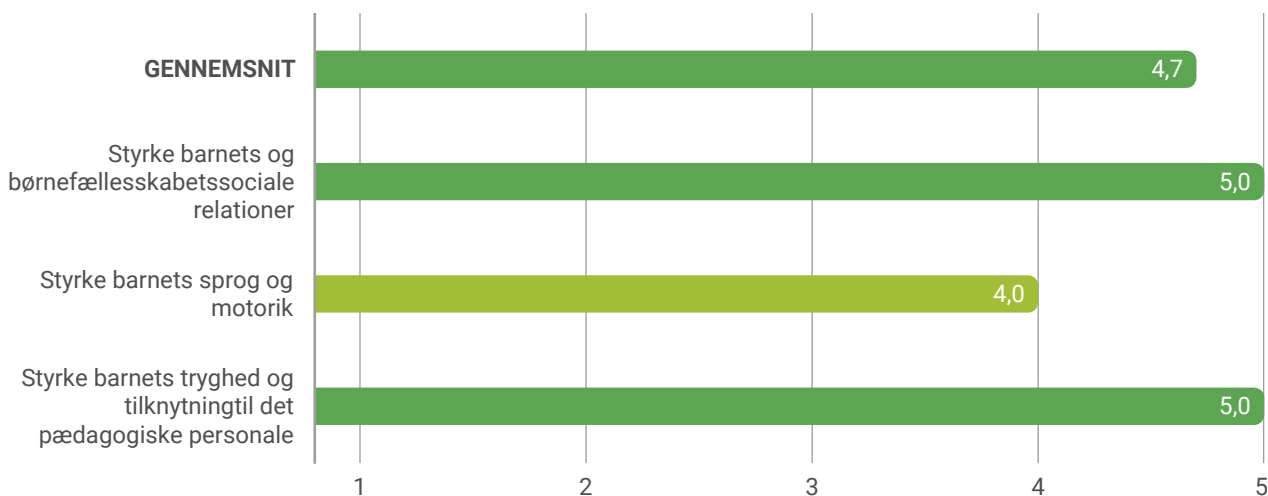
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



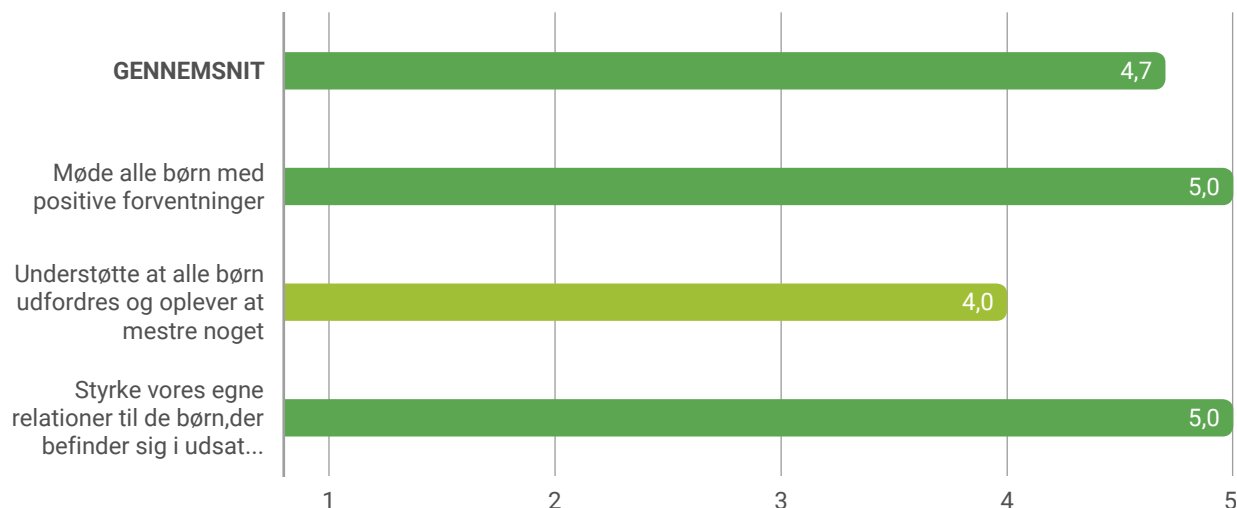
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



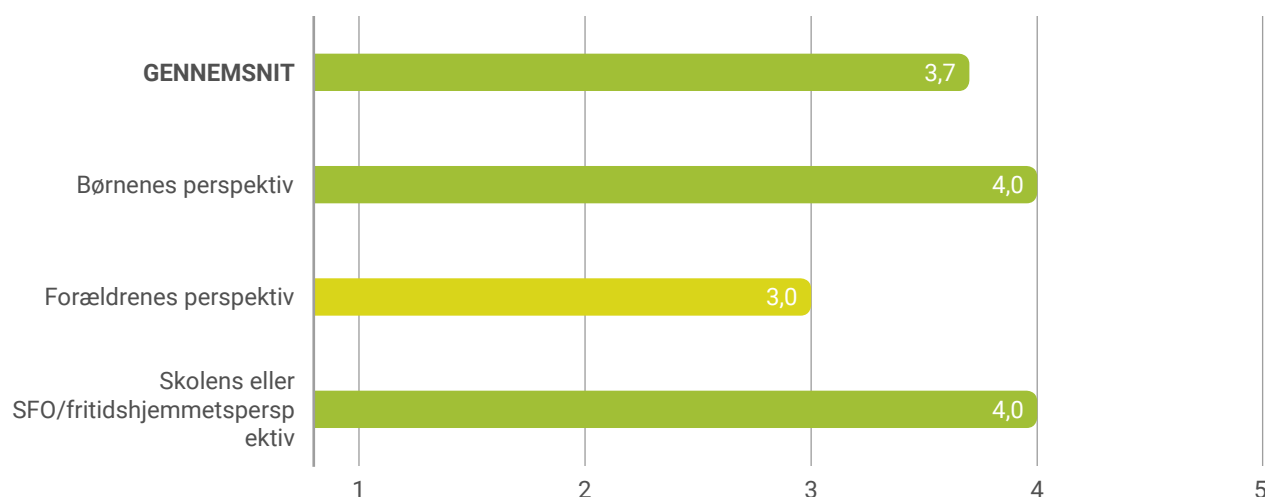
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Ingen kommentar

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Vi forsøger år for år at lære af foregående år bl.a. gennem evaluering med friskolen. Jeg vil vurdere, at vi vil score en tand højere i år.

Vi har scoret lidt lavt i forældrenes perspektiv, men er noget vi løbende har fokus på for at se, hvad vi kan føre anderledes.

Vi har bl.a. lavet en forældrescreening (spørgeskema) samt haft det på bestyrelsesmøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan er drøftet på tilsynsmødet. Der gøres nedslag omkring børneperspektivet, hvilket kan kobles til lederens opmærksomhed under afsnittet om proceskvalitet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi sprogvurderer alle børn eller laver sprogtrappen, hvis vi vurderer, at vi ikke har kunnet gennemføre en sprogvurdering, laver vi en sprogtrappe.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja - primært

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende bemærker at praksis for sprogvurdering er, som de skal være i henhold til kravene i dagtilbudsloven §11 og desuden, at der er etableret et samarbejde til sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

2020

2021

2022

"Total"

2-års alderen	5			5
3-års alderen	14	6	7	27
5-6-års alderen		8		8
"Total"	19	14	7	40

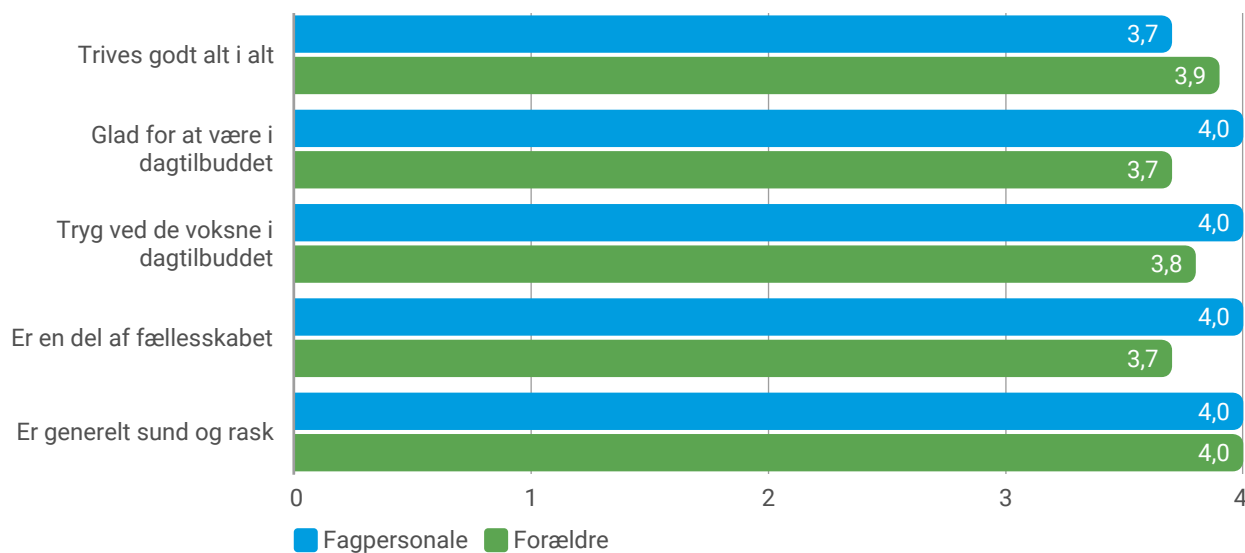
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	5			5
3-års alderen	14	6	7	27
5-6-års alderen			5	8
"Total"	19	9	12	40

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Nej slet ikke. Vi indhenter ekstern viden, hvis vi har brug for det.

Tilsynsførendes bemærkninger

På grund af Unilog og AULA opsætning har det ikke været muligt, at både vuggestuens og børnehavens data fra dialogvurderingerne er samlet. Det samlede data kan hentes i rapport i Hjernen og Hjertte og danner baggrund for drøftelserne på tilsynsmødet. Data er drøftet og forældrenes svar sammenlignets med data fra forældretilfredshedsundersøgelsen, hvor der ligeledes er god tilfreds. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.hed.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Jeg synes inderligt, at Børnenes Rige Ølstrup er en fantastisk institution med et helt igennem fantastisk personale, som gør sit ypperste (og mere til) ud fra de muligheder, der gives os fra nationalt og kommunalt hold, samt vores fysiske rammer. Vi ville ønske, at vi havde mere plads, men det kan vi ikke ændre på, medmindre SFO'en flyttes organisatorisk.

Er vi perfekte? Ingenlunde men vi forsøger kontinuerligt på at dygtiggøre os samt lære af vores fejl.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Børnenes Rige på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet og det øvrige datagrundlag for tilsynet giver tilsynet ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgningspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes. Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Legepladsen som udendørs læringsmiljø, hvor de voksne understøtter børnenes i deres indbyrdes relationen og leg.

Fokus på rollelege/fantasilege og de voksnes roller i legen.

Her kan fremhæves 3 voksenpositioner

Gå bagved: Skabe stimulerende rammer for leg.

Gå ved siden af: Guide legen i positiv retning,

Gå foran: Understøt legemulighed for børn i legevanskeligheder.

Fortsætte med tematisere læringsmiljøer, særligt i de indendørs miljøer,

Fokus på inddragelse af børneperspektivet . jvf. beskrivelser under afsnittet proceskvalitet.